

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "SANDRO PERTINI"



ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO: Manutenzione e assistenza tecnica
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI: Enogastronomia e ospitalità alberghiera - Servizi Socio-sanitari
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO: Turismo

34074 MONFALCONE (GO) via A. Boito, 56 tel. 0481 410441 - 413339 - fax 0481 486681
C.F.: 90016920317 www.isispertini.edu.it e-mail: gois01100r@istruzione.it, gois01100r@pec.istruzione.it
Sede associata: 34073 Grado (GO) via Zara, 1 tel. 0431 80152



PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE INDIVIDUALE

DOCENTE: Eva Cecchetto

MATERIA: Diritto ed economia

CLASSE: 1 AMT

Anno scolastico 2025/2026

N. ore settimanali nella classe 2

Ore in presenza nessuna ora/settimanale

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 23 alunni, tutti regolarmente frequentanti. Sono presenti tre alunni diversamente abili, certificati ai sensi della legge n.104/1992, 2 comma 1 e un comma 3; sono presenti DSA e 4 BES linguistici di cui 1 NAI . Il consiglio ritiene di mantenere sotto osservazione Andrea Pellegrino.

Dal punto di vista didattico, la classe si mostra in generale collaborativa e disponibile alle attività con interesse e partecipazione nel complesso sufficienti. Il livello di attenzione in classe è nel complesso adeguato. Alcuni alunni dimostrano una sufficiente preparazione nelle discipline di base, mentre diversi studenti manifestano incertezze, difficoltà e un ritmo di apprendimento più lento. Per tutti, senza distinzione, è necessario sostenere la motivazione, consolidare il metodo di lavoro e colmare le lacune nelle competenze di base. L'impegno nello studio domestico risulta, per la maggior parte degli studenti, piuttosto limitato.

Dal punto di vista disciplinare, il clima è di generale vivacità ma sostanzialmente corretto sia tra i ragazzi che tra alunni e docenti. Buoni i rapporti interpersonali e il rispetto delle regole. Il numero di note disciplinari è ridotto.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- X Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);
- X Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, ecc.);
- X Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

- X Colloqui con gli alunni;
- X Colloqui con le famiglie;
- Continuità didattica;
- Altro

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

**1. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA GENERALE
DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE PRIMA.**

- ASSE DEI LINGUAGGI
- ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
- RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA
- ASSE MATEMATICO
- X ASSE STORICO-SOCIALE
- SCIENZE MOTORIE

Competenze disciplinari della Classe prima

C.G.1 - C.G.2 - C.G.4 - C.G.5 - C.G.8 – C.G.10- C.G.11- CG12

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento) C.G.10					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)

<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica • Applicare le fonti normative a casi concreti • Essere cittadini consapevoli del proprio ruolo nella società • Individuare le diverse forme giuridiche che l'impresa può assumere • Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con le norme giuridiche . Comprendere i principi fondamentali e i suoi valori di riferimento. Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori imm modificabili entro i quali porre il proprio agire. – adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. 	<p>Le organizzazioni collettive, le società; l'organizzazione dello Stato (lo Stato e i suoi elementi: popolo, territorio e sovranità, la cittadinanza italiana, forme di Stato); la Costituzione (le origini, struttura della Costituzione, i principi fondamentali)</p>	<p>ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO E DELLA MIA SCUOLA</p>	<p>secondo</p>	<p>32</p>	<p>/</p>
--	---	---	----------------	-----------	----------

<p align="center">COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento) C.G.1</p>					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)

<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche nel sistema internazionale • Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia • Reperire autonomamente le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio 	<p>L'Unione europea e le sue istituzioni Il diritto internazionale e comunitario Le organizzazioni internazionali</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il problema della scarsità delle risorse e la necessità di effettuare delle scelte • Classificare i beni economici • Saper leggere e rappresentare dati economici • Descrivere le funzioni di un sistema economico • Riconoscere le caratteristiche di un sistema economico • Comprendere il ruolo dello Stato nello sviluppo economico 	<p>I bisogni degli individui I beni L'attività economica e la sua rappresentazione I soggetti del sistema economico Le scelte economiche Modelli di sistemi economici e relative criticità Evoluzione dei modelli economici nel tempo</p>		secondo	12	/

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)

<input type="checkbox"/> C.G.1					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
<p>Distinguere le differenti fonti normative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reperire autonomamente le fonti normative • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con le norme giuridiche • Applicare le fonti normative a casi concreti • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica • Applicare le fonti normative a casi concreti • Essere cittadini consapevoli del proprio ruolo nella società 	<p>Le norme giuridiche e le loro caratteristiche L'organizzazione delle norme giuridiche Fonti normative e il loro coordinamento L'efficacia della legge nel tempo</p> <p>Soggetti giuridici Capacità giuridica e di agire L'incapacità delle persone fisiche</p>	<p>SIAMO PRONTI PER PARTIRE?</p>	<p>Primo e secondo</p>	<p>22</p>	<p>/</p>

<p>Individuare le diverse forme giuridiche che l'impresa può assumere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con le norme giuridiche . Comprendere i principi fondamentali e i suoi valori di riferimento. Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire. – adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. 					
---	--	--	--	--	--

2. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA DI INDIRIZZO
DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| ○ ASSE DEI LINGUAGGI | ○ ASSE MATEMATICO |
| ○ ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | X ASSE STORICO-SOCIALE |
| ○ RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA | ○ SCIENZE MOTORIE |

Competenze disciplinari della Classe

Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)

3. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale; | <input type="checkbox"/> Metodo esperienziale; | <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata; | <input type="checkbox"/> Scoperta guidata; | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo; | <input type="checkbox"/> Metodo scientifico; | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo; | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; | <input type="checkbox"/> Altro |

Indicare le strategie utilizzate:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale; | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali; | <input type="checkbox"/> Brain storming; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione guidata; | <input type="checkbox"/> Attività di ricerca; | <input type="checkbox"/> Role playing; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dibattito; | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi; | <input type="checkbox"/> Learning by doing; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione multimediale; | <input checked="" type="checkbox"/> Attività simulata; | <input type="checkbox"/> E-learning; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di gruppo; | <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo; | <input type="checkbox"/> Altro |
| <input checked="" type="checkbox"/> Argomentazione/discussione; | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving; | |

4. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di Testo: Progetto il mio futuro

Autore, Casa Editrice: Maria Giovanna D'Amelio, Rizzoli Education S.p.A.

Indicare strumenti e attrezzature utilizzati:

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Laboratori; | <input checked="" type="checkbox"/> Testi di consultazione; | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali; |
| <input type="checkbox"/> Palestra coperta; | <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa; | <input type="checkbox"/> Audio-registratore; |
| <input type="checkbox"/> Palestra scoperta; | <input checked="" type="checkbox"/> LIM; | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie; |
| <input type="checkbox"/> Computer; | <input type="checkbox"/> Videocamera; | <input type="checkbox"/> Altro |

5. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Indicare le tipologie di prove di verifica utilizzati:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test; | <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi; | <input type="checkbox"/> Traduzioni; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari; | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti; | <input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni; | <input type="checkbox"/> Temi; | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale; | <input type="checkbox"/> Saggi brevi; | <input type="checkbox"/> Prove grafiche; |

X Prove pratiche;

○ Test motori;

○ Altro

6. MODALITA' DI RECUPERO

Per le ore di recupero, si utilizzeranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

X Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;

○ Attività guidate a crescente livello di difficoltà;

X Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;

○ Altro

7. MODALITA' DI APPROFONDIMENTO

Per le ore di approfondimento, si utilizzeranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

X Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;

○ Impulso allo spirito critico e alla creatività;

X Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro;

○ Altro

Monfalcone, 15 dicembre 2025

Il Docente
Eva Cecchetto