

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "SANDRO PERTINI"



ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO: Manutenzione e assistenza tecnica
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI: Enogastronomia e ospitalità alberghiera - Servizi Socio-sanitari
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO: Turismo

34074 MONFALCONE (GO) via A. Boito, 56 tel. 0481 410441 - 413339 - fax 0481 486681
C.F.: 90016920317 www.isispertini.edu.it e-mail: gois01100r@istruzione.it, gois01100r@pec.istruzione.it
Sede associata: 34073 Grado (GO) via Zara, 1 tel. 0431 80152



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DOCENTE: Cristina Kratter

MATERIA: TEDESCO

CLASSE: 1 ASS

Anno scolastico 2025/2026

N. ore settimanali nella classe 2

Ore in compresenza 2

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

Per il profilo generale si fa riferimento alla programmazione della classe, mentre per quanto riguarda l'atteggiamento della classe nei confronti della mia materia posso esprimere un giudizio complessivamente positivo. La classe in generale parte da discrete competenze nelle quattro abilità sebbene vi sia una forte diversità di modelli di apprendimento e di interesse dimostrato. Si procede in modo rapido e approfondito per il consolidamento delle conoscenze utilizzando un approccio ludico molto adatto al profilo della classe. Due studentesse di origine bengalese si avvicinano per la prima volta allo studio del tedesco, seguiranno una programmazione differenziata volta in primis all'apprendimento dell'italiano. Degli studente certificati in base alla legge 104 uno seguirà la programmazione curriculare dimostra infatti buone capacità e grande interesse per la materia usufruirà come gli studenti DSA degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dalla personalizzazione degli apprendimenti. La seconda studentessa certificata procederà per obiettivi minimi e si valuterà solo in un secondo momento di differenziare gli apprendimenti e infine il terzo caso particolarmente serio non verrà valutato nella disciplina.

La classe si comporta in modo non sempre corretto, le richieste di uscire durante le ore vanno limitate e il linguaggio usato da talune studentesse richiede un pronto intervento educativo.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- X Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);
- X Prove soggettive di valutazione (relazioni, interrogazioni, ecc.);

- X Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- X Colloqui con gli alunni;

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

1. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA GENERALE

DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE seconda

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

ASSE DEI LINGUAGGI

Competenze disciplinari della Classe Prima

Nel corso del primo anno i discenti devono imparare le basi sintattico-grammaticali della lingua tedesca.

Conoscere un lessico di base che permetta loro di esprimere in modo semplice argomenti riguardanti la loro quotidianità.

Saper esprimere sia oralmente che per iscritto semplici messaggi di utilità comune.

Saper comprendere semplici messaggi scritti e orali e reagire in maniera conseguente.

G5 - Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni

G7 - Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.

G4- Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

| COMPETENZA G5- G7-G4 | | | | | |
|---|----------------------|--|------------------------|------------|---------------------------|
| Abilità | Conoscenze/contenuti | UDA di riferimento | Periodo di svolgimento | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
| Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, | G2-G7-CP2 | Hanno bisogno di te: una professione per aiutare | A partire da Gennaio | 6 | |

| | | | | | |
|--|---|------------------------|--|--|--|
| <p>quotidiano, sociale o d'attualità. -Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. -Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare</p> | <p>Acquisire il lessico di base legato ad emozioni, relazioni, aiuto, giochi. Comprendere semplici testi e istruzioni di gioco. Produrre semplici frasi per presentare il gioco di socializzazione. Realizzare un gioco.</p> | <p>chi ha bisogno.</p> | | | |
|--|---|------------------------|--|--|--|

| <p align="center">COMPETENZA G5- G7- G4</p> | | | | | |
|---|--|----------------------------|----------------------------|------------|---------------------------|
| Abilità | Conoscenze/contenuti | UDA di riferimento | Periodo di svolgimento | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
| <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. -Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. -Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni</p> | <p>Lessico per descrivere la propria realtà scolastica Lessico per descrivere il campo in cui si andrà ad operare</p> | <p>Hanno bisogno di te</p> | <p>Novembre - dicembre</p> | <p>2</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

2. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA DI INDIRIZZO
DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE seconda

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

○ **ASSE DEI LINGUAGGI**

Competenze disciplinari della Classe prima

Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti

Competenze disciplinari della Classe Prima

Nel corso del primo anno i discenti devono imparare le basi sintattico-grammaticali della lingua tedesca.

Conoscere un lessico di base che permetta loro di esprimere in modo semplice argomenti riguardanti la loro quotidianità.

Saper esprimere sia oralmente che per iscritto semplici messaggi di utilità comune.

Saper comprendere semplici messaggi scritti e orali e reagire in maniera conseguente.

G5 - Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni

G7 - Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.
 G4- Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.

**COMPETENZA
G5- G4**

| Abilità | Conoscenze/contenuti | UDA di riferimento | Periodo di svolgimento | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
|--|---|--------------------|------------------------|------------|---------------------------|
| Comprendere brevi messaggi Interagire chiedendo e dando informazioni personali Salutare e presentarsi Comprendere brevi messaggi sulla provenienza, sulle lingue conosciute e sul luogo d'origine. Interagire chiedendo e dando informazioni personali | Salutare in modo formale e informale Presentarsi e presentare qualcuno Chiedere e dare informazioni di carattere personale Chiedere e dire la provenienza Chiedere che cos'è un oggetto e rispondere Dare informazioni sulle lingue conosciute | Erste Kontakte | Settembre- novembre | 12 | |

**COMPETENZA
G-5 G-4**

| Abilità | Conoscenze/contenuti | UDA di riferimento | Periodo di svolgimento | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
|---------|----------------------|--------------------|------------------------|------------|---------------------------|
|---------|----------------------|--------------------|------------------------|------------|---------------------------|

| | | | | | |
|--|--|---------------|------------------|----|--|
| Comprendere brevi presentazioni riguardanti la famiglia Comprendere messaggi orali riguardanti le professioni. Interagire con i compagni | Descrivere la propria famiglia Parlare di professioni Parlare di animali domestici Chiedere e dire come ci si sente | Meine Familie | Dicembre-gennaio | 10 | |
|--|--|---------------|------------------|----|--|

**COMPETENZA
G5- G4**

| Abilità | Conoscenze/contenuti | UDA di riferimento | Periodo di svolgimento | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
|---|---|------------------------|------------------------|------------|---------------------------|
| Saper parlare del proprio tempo libero chiedendo e dando informazioni sugli hobby. Fare proposte per il tempo libero Saper parlare della propria casa | Parlare di attività del tempo libero Fare una proposta, accettare o rifiutare Parlare del tempo meteorologico Prendere appuntamenti- chiedere e dire l'ora Descrivere la propria casa e la propria stanza | Freizeit Und Wohnen | Febbraio-marzo | 12 | |

**COMPETENZA
G5- G4**

| Abilità | Conoscenze/contenuti | UDA di riferimento | Periodo di svolgimento | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
|---|---|--------------------|------------------------|------------|---------------------------|
| Saper parlare della scuola Saper chiedere e dire l'ora | Parlare di materie e di insegnanti Dare indicazioni sul proprio orario scolastico Descrivere la propria scuola Chiedere e dire l'ora | SCHULALLTAG | marzo | 8 | |

COMPETENZA

| G5-G4- G7 | | | | | |
|---|---|--------------------|------------------------|------------|---------------------------|
| Abilità | Conoscenze/contenuti | UDA di riferimento | Periodo di svolgimento | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
| Saper simulare dialoghi al ristorante e al bar | Parlare di gusti e abitudini alimentari Comprendere e fare dialoghi ambientati al ristorante/bar | ESSEN UND TRINKEN | Aprile -maggio | 10 | |
| COMPETENZA G4- G5 | | | | | |
| Abilità | Conoscenze/contenuti | UDA di riferimento | Periodo di svolgimento | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
| Saper simulare un dialogo tra cliente e negoziante Comprendere un volantino pubblicitario Descrivere i negozi della propria città | Parlare delle proprie abitudini in fatto di acquisti Interagire in un negozio di abbigliamento | Einkaufen | Maggio giugno | 6 | |

3. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;
- Metodo deduttivo;
- Lavoro di gruppo;
- Ricerca individuale e/o di gruppo;
- Brainstorming;

Indicare le strategie utilizzate:

- Lezione frontale;
- Lezione guidata;
- Lezione multimediale;
- Attività di gruppo;
- Attività laboratoriali;
- Attività di ricerca;
- Attività simulata;
- Studio autonomo;
- Brain storming;

- Roleplaying;
- Learning by doing;
- E-learning;

4. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di Testo: Linear Kompakt - Loescher Editore
Risorse di wordwall sulle singole tematiche

Indicare strumenti e attrezzature utilizzati:

- Computer/tablet
- LIM;
- Fotocopie

5. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Indicare le tipologie di prove di verifica utilizzati:

- Test;
- Questionari;
- Traduzioni;
- Interrogazioni;
- Presentazioni.

6. MODALITA' DI RECUPERO

Per le ore di recupero, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;

7. MODALITA' DI APPROFONDIMENTO

Per le ore di approfondimento, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Rielaborazione dei contenuti;
- Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro;

Trieste, 22 dicembre 2025

Il Docente

Cristina Kratter