

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "SANDRO PERTINI"



ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO: Manutenzione e assistenza tecnica
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI: Enogastronomia e ospitalità alberghiera - Servizi Socio-sanitari
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO: Turismo

34074 MONFALCONE (GO) via A. Boito, 56 tel. 0481 410441 - 413339 - fax 0481 486681
C.F.: 90016920317 www.isispertini.edu.it e-mail: gois01100r@istruzione.it, gois01100r@pec.istruzione.it
Sede associata: 34073 Grado (GO) via Zara, 1 tel. 0431 80152



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DOCENTE: Eleonora Stinco

MATERIA: Storia

CLASSE: 1ASS

Anno scolastico 2025/2026

N. ore settimanali nella classe 1

Ore in compresenza //

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE:

Vedi profilo ricavato dal verbale del CdC

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA GENERALE

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

- ASSE DEI LINGUAGGI
- ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
- RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA
- ASSE MATEMATICO
- X ASSE STORICO-SOCIALE
- SCIENZE MOTORIE

Competenze disciplinari della Classe 1ASS

COMPETENZE (specifiche della disciplina secondo le linee guida)
<ul style="list-style-type: none">□ Saper collocare eventi e processi nello spazio e nel tempo□ Saper comprendere cause e conseguenze storiche□ Saper utilizzare il lessico storico di base□ Saper leggere e interpretare fonti semplici□ Saper esporre in modo chiaro, anche con supporti grafici Come definito nel verbale dei Dipartimenti

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

1.TITOLO DELL' UDA: AVVIO ALLO STUDIO DELLA STORIA (I quadrimestre)

Competenze (specifiche della disciplina secondo le linee guida) *	Abilità*	Conoscenze*	Contenuti/Unità didattiche
Riconoscere la struttura del fatto storiografico, usare	Saper comprendere il presente	Comprendere la nascita delle civiltà	Definizione di Storia; Il metodo di indagine dello storico; Le fonti; Il

<p>schemi causali per spiegare eventi, operare con strutture spazio-temporali. Comprendere la dimensione storica dei problemi attuali (ecologici, di sviluppo, conflitti) e promuovere la convivenza pacifica, la solidarietà e il rispetto reciproco.</p> <p>Storicizzare le differenze (etniche, religiose, di genere) e comprendere l'identità come crocevia di relazioni.</p>	<p>attraverso il passato</p> <p>Saper sviluppare consapevolezza storica e cittadinanza attiva</p> <p>Saper rafforzare competenze linguistiche, sociali e critiche</p> <p>Saper collegare la storia al mondo del lavoro e del territorio</p>	<p>Conoscere i concetti di Stato, cittadinanza, diritto</p> <p>Avviare al confronto passato/presente</p>	<p>tempo storico – le periodizzazioni;</p> <p>Come studiare la storia.</p>
---	---	--	--

2.TITOLO DELL'UDA: DALLA PREISTORIA ALLO SVILUPPO DELLE PRIME CIVILTÀ' (I e II quadrimestre)

Competenze (specifiche della disciplina secondo le linee guida) *	Abilità*	Conoscenze*	Contenuti/Unità didattiche
<p>Riconoscere la struttura del fatto storiografico, usare schemi causali per spiegare eventi, operare con strutture spazio-temporali. Comprendere la dimensione storica dei problemi attuali (ecologici, di sviluppo, conflitti) e promuovere la convivenza pacifica, la</p>	<p>Saper comprendere il presente attraverso il passato</p> <p>Saper sviluppare consapevolezza storica e cittadinanza attiva</p> <p>Saper rafforzare competenze</p>	<p>Comprendere la nascita delle civiltà</p> <p>Conoscere i concetti di Stato, cittadinanza, diritto</p> <p>Avviare al confronto passato/presente</p>	<p>La preistoria: l'origine dell'uomo, gli uomini del Paleolitico; Dalla rivoluzione neolitica all'età storica: la rivoluzione neolitica, verso l'età storica - dalla pietra ai metalli, l'età storica in Mesopotamia, dai villaggi alle città; L'antico Egitto: l'Egitto e il "dio-faraone", i grandi periodi della storia egizia. L'antico Egitto: società, scienza e religione; Gli Ebrei e la nascita del</p>

<p>solidarietà e il rispetto reciproco. Storicizzare le differenze (etniche, religiose, di genere) e comprendere l'identità come crocevia di relazioni.</p>	<p>linguistiche, sociali e critiche Saper collegare la storia al mondo del lavoro e del territorio</p>		<p>regno di Israele; I Fenici e il commercio nel Mediterraneo.</p>
---	--	--	--

3. TITOLO DELL'UDA LE ORIGINI E I CARATTERI DELLA CIVILTÀ GRECA (II quadrimestre)

Competenze (specifiche della disciplina secondo le linee guida) *	Abilità*	Conoscenze*	Contenuti/Unità didattiche
<p>Riconoscere la struttura del fatto storiografico, usare schemi causali per spiegare eventi, operare con strutture spazio-temporali. Comprendere la dimensione storica dei problemi attuali (ecologici, di sviluppo, conflitti) e promuovere la convivenza pacifica, la solidarietà e il rispetto reciproco. Storicizzare le differenze (etniche, religiose, di genere) e comprendere l'identità come crocevia di relazioni.</p>	<p>Saper comprendere il presente attraverso il passato Saper sviluppare consapevolezza storica e cittadinanza attiva Saper rafforzare competenze linguistiche, sociali e critiche Saper collegare la storia al mondo del lavoro e del territorio</p>	<p>Comprendere la nascita delle civiltà Conoscere i concetti di Stato, cittadinanza, diritto Avviare al confronto passato/presente</p>	<p>I Cretesi; I Micenei; La Grecia arcaica e la nascita della pòlis; Sparta e Atene: due modelli politici.</p>

3. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- xLezione frontale;
- xLezione dialogata;
- xMetodo induttivo;
- xMetodo deduttivo;
- Metodo esperienziale;
- xScoperta guidata;
- Metodo scientifico;
- Lavoro di gruppo;
- Ricerca individuale e/o di gruppo;
- Problem solving;
- Brainstorming;
- Altro

Indicare le strategie utilizzate:

- xLezione frontale;
- xLezione guidata;
- Lezione dibattito;
- xLezione multimediale;
- Attività di gruppo;
- Argomentazione/discussione;
- Attività laboratoriali;
- Attività di ricerca;
- Risoluzione di problemi;
- Attività simulata;
- xStudio autonomo;
- Problem solving;
- Brain storming;
- Role playing;
- Learning by doing;
- E-learning;
- Altro

4. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di Testo: “La storia in 40 lezioni”, vol. unico per il primo biennio, A. Brancati, T. Pagliarani, La Nuova Italia

Indicare strumenti e attrezzature utilizzati:

- Laboratori;
- Palestra coperta;
- Palestra scoperta;
- xComputer;
- xTesti di consultazione;
- xLavagna luminosa;
- xLIM;
- Videocamera;
- Sussidi multimediali;
- Audio-registratore;
- Fotocopie;
- Altro

5. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Indicare le tipologie di prove di verifica utilizzate:

- xTest;
- Questionari;
- xRelazioni;
- Analisi testuale;
- Risoluzione di problemi ed esercizi;
- Sviluppo di progetti;
- Temi;
- Saggi brevi;
- Traduzioni;
- Articoli di giornale;
- xInterrogazioni;
- Prove grafiche;
- Prove pratiche;
- Test motori;
- Altro

6. MODALITA' DI RECUPERO

Per le ore di recupero, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- xAltro

7. MODALITA' DI APPROFONDIMENTO

Per le ore di approfondimento, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- Impulso allo spirito critico e alla creatività;
- Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro;
- xAltro

Monfalcone, 15 dicembre 2025

Il Docente

