

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "SANDRO PERTINI"



ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO: Manutenzione e assistenza tecnica
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI: Enogastronomia e ospitalità alberghiera - Servizi Socio-sanitari
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO: Turismo

34074 MONFALCONE (GO) via A. Boito, 56 tel. 0481 410441 - 413339 - fax 0481 486681
C.F.: 90016920317 www.isispertini.edu.it e-mail: gois01100r@istruzione.it, gois01100r@pec.istruzione.it
Sede associata: 34073 Grado (GO) via Zara, 1 tel. 0431 80152



PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE INDIVIDUALE

DOCENTE: Magno Daniela

MATERIA: Diritto ed economia

CLASSE: 1 BMT

Anno scolastico 2025/2026

N. ore settimanali nella classe 2

Ore in compresenza nessuna ora/settimanale

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 23 alunni, tutti maschi di cui 22 regolarmente frequentanti. Sono presenti tre alunni diversamente abili, certificati ai sensi della legge n.104/1992, due comma 3 e uno comma 1; sono presenti 3 DSA e 9 BES linguistici di cui 1 NAI . Il consiglio ritiene di mantenere sotto osservazione Licciardello Thomas e Islam Zisan

Dal punto di vista disciplinare la situazione è critica per la presenza di numerosi allievi che hanno un comportamento non adeguato e irrispettoso dell'istituzione scolastica che destabilizzano tutto il gruppo classe.

Già due allievi, Karis Jon e Rindone Stefano, sono stati oggetto del procedimento disciplinare di sospensione dalle lezioni, deliberato con CdC straordinario nr.3 tenutosi oggi stesso.

Altri due studenti, Civardi Igor e Castaldo Samuel sono sotto stretta osservazione per problemi comportamentali e per le numerose note disciplinari già presenti a loro carico

Si è resa necessaria predisporre una piantina della classe.

La classe è composta da 23 studenti. I ragazzi sono molto vivaci e non sempre rispettosi delle regole, infatti sono già stati indetti due consigli straordinari. La classe è fortemente eterogenea sotto tutti i punti di vista. Due ragazzi sono certificati ai sensi della Legge n.104/1992 comma 3, mentre uno studente è certificato ai sensi della Legge n.104/1992 comma 1, tre allievi presentano disturbi specifici di apprendimento secondo la L. n.170/2010 e cinque allievi rientrano nei BES per svantaggio linguistico.

Per tutti, in generale, risultano piuttosto deboli le competenze e le abilità di base; alcuni ragazzi sono in difficoltà nel seguire le lezioni per problemi linguistici e per l'organizzazione dello studio domestico.

La frequenza è assidua da parte di quasi tutti tranne che per alcuni studenti per i quali sono già state contattate le famiglie.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- X Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);
- X Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, ecc.);
- X Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

- X Colloqui con gli alunni;
- X Colloqui con le famiglie;
- Continuità didattica;
- Altro

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

**1. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA GENERALE
DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE PRIMA.**

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

- ASSE DEI LINGUAGGI
- ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
- RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA
- ASSE MATEMATICO
- X ASSE STORICO-SOCIALE
- SCIENZE MOTORIE

Competenze disciplinari della Classe prima

C.G.1 - C.G.2 - C.G.4 - C.G.5 - C.G.8 – C.G.10- C.G.11- CG12

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)

C.G.10

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica • Applicare le fonti normative a casi concreti • Essere cittadini consapevoli del proprio ruolo nella società • Individuare le diverse forme giuridiche che l'impresa può assumere • Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con le norme giuridiche . Comprendere i principi fondamentali e i suoi valori di riferimento. Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire. – adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. 	<p>Le organizzazioni collettive, le società; l'organizzazione dello Stato (lo Stato e i suoi elementi: popolo, territorio e sovranità, la cittadinanza italiana, forme di Stato); la Costituzione (le origini, struttura della Costituzione, i principi fondamentali)</p>	<p>ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO E DELLA MIA SCUOLA</p>	<p>secondo</p>	<p>32</p>	<p>/</p>

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)

C.G.1

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
---------	----------------------	--------------------	------------------------	------------	---------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche nel sistema internazionale • Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia • Reperire autonomamente le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio • Comprendere il problema della scarsità delle risorse e la necessità di effettuare delle scelte • Classificare i beni economici • Saper leggere e rappresentare dati economici • Descrivere le funzioni di un sistema economico • Riconoscere le caratteristiche di un sistema economico • Comprendere il ruolo dello Stato nello sviluppo economico 	<p>L'Unione europea e le sue istituzioni Il diritto internazionale e comunitario Le organizzazioni internazionali</p> <p>I bisogni degli individui I beni L'attività economica e la sua rappresentazione I soggetti del sistema economico Le scelte economiche Modelli di sistemi economici e relative criticità Evoluzione dei modelli economici nel tempo</p>		secondo	12	/
--	---	--	---------	----	---

<input type="checkbox"/> COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento) C.G.1					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Distinguere le differenti fonti normative • Reperire autonomamente le fonti normative • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con le norme giuridiche • Applicare le fonti normative a casi concreti • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica • Applicare le fonti normative a casi concreti • Essere cittadini consapevoli del proprio ruolo nella società • Individuare le diverse forme giuridiche che l'impresa può assumere	Le norme giuridiche e le loro caratteristiche L'organizzazione delle norme giuridiche Fonti normative e il loro coordinamento L'efficacia della legge nel tempo Soggetti giuridici Capacità giuridica e di agire L'incapacità delle persone fisiche	SIAMO PRONTI PER PARTIRE?	Primo e secondo	22	/

<p>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con le norme giuridiche . Comprendere i principi fondamentali e i suoi valori di riferimento. Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentavo valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire. – adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</p>					
---	--	--	--	--	--

2. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA DI INDIRIZZO
DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l’asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l’anno scolastico in corso.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ ASSE DEI LINGUAGGI ○ ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO ○ RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA | <ul style="list-style-type: none"> ○ ASSE MATEMATICO X ASSE STORICO-SOCIALE ○ SCIENZE MOTORIE |
|--|--|

<p><u>Competenze disciplinari della Classe</u> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i></p>

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)

3. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale; | <input type="checkbox"/> Metodo esperienziale; | <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata; | <input type="checkbox"/> Scoperta guidata; | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo; | <input type="checkbox"/> Metodo scientifico; | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo; | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; | <input type="checkbox"/> Altro |

Indicare le strategie utilizzate:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale; | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali; | <input type="checkbox"/> Brain storming; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione guidata; | <input type="checkbox"/> Attività di ricerca; | <input type="checkbox"/> Role playing; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dibattito; | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi; | <input type="checkbox"/> Learning by doing; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione multimediale; | <input checked="" type="checkbox"/> Attività simulata; | <input type="checkbox"/> E-learning; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di gruppo; | <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo; | <input type="checkbox"/> Altro |
| <input checked="" type="checkbox"/> Argomentazione/discussione; | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving; | |

4. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di Testo: Progetto il mio futuro

Autore, Casa Editrice: Maria Giovanna D'Amelio, Rizzoli Education S.p.A.

Indicare strumenti e attrezzature utilizzati:

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Laboratori; | <input checked="" type="checkbox"/> Testi di consultazione; | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali; |
| <input type="checkbox"/> Palestra coperta; | <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa; | <input type="checkbox"/> Audio-registratore; |
| <input type="checkbox"/> Palestra scoperta; | <input checked="" type="checkbox"/> LIM; | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie; |
| <input type="checkbox"/> Computer; | <input type="checkbox"/> Videocamera; | <input type="checkbox"/> Altro |

5. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Indicare le tipologie di prove di verifica utilizzati:

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test; | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti; | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari; | <input type="checkbox"/> Temi; | <input type="checkbox"/> Prove grafiche; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni; | <input type="checkbox"/> Saggi brevi; | <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale; | <input type="checkbox"/> Traduzioni; | <input type="checkbox"/> Test motori; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi; | <input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale; | <input type="checkbox"/> Altro |

6. MODALITA' DI RECUPERO

Per le ore di recupero, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; |
| <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; | <input type="checkbox"/> Altro |

7. MODALITA' DI APPROFONDIMENTO

Per le ore di approfondimento, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro; |
| <input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività; | <input type="checkbox"/> Altro |

Monfalcone, 15 dicembre 2025

Il Docente
Magno Daniela