

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "SANDRO PERTINI"



ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO: Manutenzione e assistenza tecnica
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI: Enogastronomia e ospitalità alberghiera - Servizi Socio-sanitari
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO: Turismo

34074 MONFALCONE (GO) via A. Boito, 56 tel. 0481 410441 - 413339 - fax 0481 486681
C.F.: 90016920317 www.isispertini.edu.it e-mail: gois01100r@istruzione.it, gois01100r@pec.istruzione.it
Sede associata: 34073 Grado (GO) via Zara, 1 tel. 0431 80152



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DOCENTE: Tecla Anello

MATERIA: Inglese

CLASSE: 1BSS

Anno scolastico 2025/2026

N. ore settimanali nella classe: 3

Ore in compresenza: 0

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe 1BSS è composta da 20 studenti, 17 femmine e 3 maschi. All'interno sono presenti due studenti con certificazione ai sensi della L.104/92, due studentesse con certificazione ai sensi della L.170/2010 e 11 alunni stranieri. La classe si presenta complessivamente collaborativa ma non sono ancora completamente acquisite le regole fondamentali della convivenza civile e del rispetto reciproco tra pari.

Relativamente all'aspetto didattico, l'esito della somministrazione del test d'ingresso ha messo in evidenza una situazione di partenza piuttosto diversificata, con un gruppo che non raggiunge livelli sufficienti di competenza e un secondo gruppo, che si assesta su livelli più che sufficienti. Da ciò scaturisce la necessità di attivare processi di apprendimento diversificati in base agli stimoli ed ai reali bisogni educativi degli allievi.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.); | <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui con gli alunni; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, ecc.); | <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui con le famiglie; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche; | <input type="checkbox"/> Continuità didattica; |
| | <input type="checkbox"/> Altro |

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

1. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA GENERALE DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ASSE DEI LINGUAGGI | <input type="checkbox"/> ASSE MATEMATICO |
| <input type="checkbox"/> ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | <input type="checkbox"/> ASSE STORICO-SOCIALE |
| <input type="checkbox"/> RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA | <input type="checkbox"/> SCIENZE MOTORIE |

Competenze disciplinari della Classe

Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti: G2, G5, CP2

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento) Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Utilizzare e produrre testi multimediali.					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
<p>Ascolto (comprensione orale) Riuscire a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a: nazionalità, stagioni, alfabeto, mesi, numeri ordinali, date, famiglia, colori, aspetto fisico, oggetti della classe</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Riuscire a leggere e comprendere testi brevi e semplici.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Riuscire a comunicare affrontando compiti semplici su argomenti e attività consuete. Riuscire a partecipare a brevi conversazioni.</p>	<p>parlare di nazionalità dare informazioni personali parlare della famiglia e dell'aspetto fisico parlare di cose che si possiedono dare e seguire istruzioni parlare di abilità</p>	<p>STARTER UNIT Strutture grammaticali be: affermativo, negativo, interrogativo e risposte brevi aggettivi possessivi e pronomi possessivi question words possessivo s have got articoli definiti e indefiniti nomi plurali this/that/these/those there is/there are whose ... ? imperativo pronomi oggetto can per abilità avverbi di maniera</p> <p>Aree lessicali</p>	<p>settembre - dicembre</p>	<p>3</p>	

		paesi e nazionalità alfabeto giorni, mesi e stagioni numeri ordinali date, famiglia, colori, aspetto fisico oggetti della classe abilità			
--	--	--	--	--	--

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento) Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Utilizzare e produrre testi multimediali.					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Riuscire a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a: video su espressioni inglesi e americane, Vlog attività e hobby di ragazzi.</p> <p>Riuscire ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari: attività di ogni giorno, vlog abitudini buone e cattive, dialogo tra amici su hobby e personalità</p> <p>Riuscire a capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati.</p> <p>Letture (comprensione scritta)</p> <p>Riuscire a leggere e comprendere testi brevi e semplici: e-mail informali, routine</p>	<p>Parlare delle routine</p> <p>Dire l'orario</p> <p>Parlare di abitudini e tecnologia</p> <p>Parlare del tempo libero</p> <p>Parlare di quello che sta accadendo nel momento presente</p> <p>Parlare di quello che piace e non piace</p> <p>Conoscere i principali luoghi britannici e i quattro paesi che formano il Regno Unito (Inghilterra, Scozia, Galles e Irlanda del Nord)</p>	<p>UNIT 1 – 2 “My time” and “My people”</p> <p>Strutture grammaticali</p> <p>Present simple</p> <p>Proposizioni temporali</p> <p>Avverbi ed espressioni di frequenza</p> <p>Present continuous</p> <p>Present simple vs present continuous</p> <p>love/like/enjoy/hate + -ing</p> <p>Verbi statici e dinamici</p> <p>Aree lessicali</p> <p>Routine giornaliera</p> <p>Smartphone</p>	Gennaio – marzo	3	

<p>giornaliere, lettura di post, descrizione di persone...</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Riuscire a comunicare affrontando compiti semplici su argomenti e attività consuete riguardanti: attività giornaliere di persone che si conoscono, tempo libero, amici. Riuscire a partecipare a brevi conversazioni riguardanti: attività di ogni giorno, comparare culture. Riuscire a usare espressioni e frasi per descrivere con parole semplici: animali domestici, espressioni inglesi e americane, attività che piacciono o non piacciono</p> <p>Scrittura (produzione scritta ed interazione scritta) Scrivere frasi e testi semplici su aspetti di vita quotidiana: attività giornaliere, domande personali, descrizione di animali domestici, un profilo personale per un social media, una mail informale.</p>		<p>Attività del tempo libero Aggettivi di personalità Collocations</p> <p>Cultura e Civiltà Who are the Brits?</p>			
---	--	---	--	--	--

<p>COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento) Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Utilizzare e produrre testi multimediali.</p>					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)

<p>Ascolto (comprensione orale) Riuscire a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, affrontati frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc.: mangiare fuori, dialogo tra amici, dimostrare interesse e simpatia, cibo. Comprendere le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Riuscire a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Riuscire ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Prendere parte a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, i viaggi e i fatti d'attualità) Riuscire a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni: dialogo tra amici, dimostrare interesse e simpatia. Riuscire a motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni.</p> <p>Scrittura (produzione scritta ed interazione scritta) Scrivere frasi semplici su aspetti di vita quotidiana. Riuscire a scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e di proprio interesse: una recensione, saggio di opinione.</p>	<p>parlare di cibi e bevande e quantità parlare di sentimenti ed emozioni parlare del passato</p>	<p>Unit 3 – 4 “ My food” and “My feelings” Strutture grammaticali nomi numerabili e non numerabili some/any/no much/many/a lot/a little/a few too much/too many/(not) enough too + aggettivo (not) aggettivo + enough passato semplice verbo essere e verbo can passato semplice dei verbi regolari</p> <p>Aree lessicali cibo e bevande quantità contenitori, aggettivi riferiti al cibo sentimenti ed emozioni il passato lavori</p>	<p>Aprile - maggio</p>	<p>3</p>	
--	---	---	------------------------	----------	--

2. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA DI INDIRIZZO
DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> ASSE DEI LINGUAGGI | <input type="radio"/> ASSE MATEMATICO |
| <input type="radio"/> ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | <input type="radio"/> ASSE STORICO-SOCIALE |
| <input type="radio"/> RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA | <input type="radio"/> SCIENZE MOTORIE |

Competenze disciplinari della Classe

Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)

--	--	--	--	--	--

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)					
.....					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)					
.....					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)

3. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale; | <input type="checkbox"/> Metodo esperienziale; | <input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata; | <input type="checkbox"/> Scoperta guidata; | <input type="checkbox"/> Problem solving; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo; | <input type="checkbox"/> Metodo scientifico; | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo; | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; | <input type="checkbox"/> Altro |

Indicare le strategie utilizzate:

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale; | <input type="checkbox"/> Lezione dibattito; | <input checked="" type="checkbox"/> Attività di gruppo; |
| <input type="checkbox"/> Lezione guidata; | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione multimediale; | <input type="checkbox"/> Argomentazione/discussione; |

- Attività laboratoriali;
- Attività di ricerca;
- Risoluzione di problemi;
- Attività simulata;
- Studio autonomo;
- Problem solving;
- Brain storming;
- Role playing;
- Learning by doing;
- E-learning;
- Altro

4. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di Testo: **New Identity A2 to B1 – C. Leonard, M. L. Freeman**

Autore, Casa Editrice: **Oxford University Press**

Indicare strumenti e attrezzature utilizzati:

- Laboratori;
- Palestra coperta;
- Palestra scoperta;
- Computer;
- Testi di consultazione;
- Lavagna luminosa;
- LIM;
- Videocamera;
- Sussidi multimediali;
- Audio-registratore;
- Fotocopie;
- Altro

5. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Indicare le tipologie di prove di verifica utilizzati:

- Test;
- Questionari;
- Relazioni;
- Analisi testuale;
- Risoluzione di problemi ed esercizi;
- Sviluppo di progetti;
- Temi;
- Saggi brevi;
- Traduzioni;
- Articoli di giornale;
- Interrogazioni;
- Prove grafiche;
- Prove pratiche;
- Test motori;
- Altro

6. MODALITA' DI RECUPERO

Per le ore di recupero, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- Altro

7. MODALITA' DI APPROFONDIMENTO

Per le ore di approfondimento, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- Impulso allo spirito critico e alla creatività;

X Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro;

Altro

Monfalcone, 13/12/2025

Il Docente
Tecla Anello