

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "SANDRO PERTINI"



ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO: Manutenzione e assistenza tecnica
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI: Enogastronomia e ospitalità alberghiera - Servizi Socio-sanitari
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO: Turismo

34074 MONFALCONE (GO) via A. Boito, 56 tel. 0481 410441 - 413339 - fax 0481 486681
C.F.: 90016920317 www.isispertini.edu.it e-mail: gois01100r@istruzione.it, gois01100r@pec.istruzione.it
Sede associata: 34073 Grado (GO) via Zara, 1 tel. 0431 80152



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DOCENTE: ERSILIA COPPOLA

MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE

CLASSE: 1CSS

Anno scolastico 2025/2026

N. ore settimanali nella classe 7

Ore in compresenza 2

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE 1CSS

La classe, composta da 20 studenti, si presenta collaborativa e motivata. Il livello cognitivo è eterogeneo, ma gli studenti mostrano in generale buone capacità di comprensione ed impegno. Durante le ore di lezione non si registrano particolari problematiche disciplinari, difatti, la partecipazione alle attività proposte è attiva ed interessata, con un atteggiamento positivo verso la materia. Sono presenti 4 studenti con disabilità ed uno con DSA che seguono un percorso adeguato alle loro necessità, già condiviso con il Consiglio di Classe e le famiglie.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.); | <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui con gli alunni; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, ecc.); | <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui con le famiglie; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche; | <input type="checkbox"/> Continuità didattica; |
| | <input type="checkbox"/> Altro |

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

1. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA GENERALE DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE 1CSS

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ASSE DEI LINGUAGGI | <input type="checkbox"/> ASSE MATEMATICO |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | <input type="checkbox"/> ASSE STORICO-SOCIALE |
| <input type="checkbox"/> RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA | <input type="checkbox"/> SCIENZE MOTORIE |

Competenze disciplinari della Classe 1CSS

Padroneggiare l'uso delle moderne tecnologie di comunicazione, in particolare quelle visive e multimediali (incluse le strategie e gli strumenti del web), e saperle applicare efficacemente nello studio, nella ricerca e nell'approfondimento.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

| COMPETENZA <i>“Sperimentare tecniche di gioco cooperativo. Progettare attività ludico-ricreative con finalità relazionali. Lavorare in gruppo secondo modalità cooperative.”</i> | | | | | |
|--|---|---------------------|------------------------|------------|--------------------------------------|
| Abilità | Conoscenze/contenuti | UDA di riferimento | Periodo di svolgimento | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Applicare le fasi di progettazione per ideare e strutturare in modo autonomo un gioco cooperativo, redigendo una documentazione chiara (scheda descrittiva) • Utilizzare e sperimentare tecniche di gioco cooperativo, presentando l'attività e conducendola efficacemente in un contesto collettivo. • Cooperare attivamente nel gruppo seguendo modalità condivise e riflettere in modo critico sulle dinamiche relazionali e sull'efficacia del proprio contributo. | <ul style="list-style-type: none"> • Le tecniche di animazione ludico-ricreativa • Le fasi e i criteri per la progettazione di attività ludico-ricreative. • Tecniche e principi del gioco cooperativo. • Le dinamiche e le modalità di lavoro cooperativo in gruppo. | HANNO BISOGNO DI TE | NOVEMBRE - DICEMBRE | 8 | Uda in compresenza con Scienze Umane |

| COMPETENZA <i>“Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all’età”</i> <i>“Costruire mappe dei servizi sociali, sociosanitari e socioeducativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza”</i> | | | | | |
|--|---|---|------------------------|------------|---------------------------|
| Abilità | Conoscenze/contenuti | UDA di riferimento | Periodo di svolgimento | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i bisogni legati all’età e alle condizioni dell’individuo. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali bisogni legati all’età e alle condizioni dell’individuo. | <ul style="list-style-type: none"> • L’importanza e la centralità dei bisogni. | Primo quadrimestre | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Individuare il percorso che porta alla presa in carico della persona portatrice di bisogni. • Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio. • Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, sociosanitari e socioeducativi. • Reperire informazioni riguardanti i servizi del territorio. • Utilizzare i supporti informatici applicati al lavoro in ambito sociale, sociosanitario e socioeducativo. • Identificare le diverse tipologie di utenza e servizi presenti sul territorio. | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i bisogni necessari per la sopravvivenza e i bisogni non necessari per la sopravvivenza. • Conoscere le caratteristiche dei bisogni. • Conoscere la classificazione dei bisogni. • Evoluzione del Welfare State. • Welfare State in Italia. • Principi di sussidiarietà nell'organizzazione dei servizi. • Servizi e interventi rivolti ai cittadini nel sistema di Welfare. • Caratteristiche e finalità degli interventi del Welfare Mix. • Riconoscere i servizi/interventi rivolti alle diverse fasce di utenza • Identificare le caratteristiche e le finalità di ciascun servizio. • Individuare destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio. | <ul style="list-style-type: none"> • I bisogni secondo Maslow • La presa in carico • Il PAI • Welfare State • Welfare Mix • Il Terzo settore • Servizi ed interventi rivolti ai minori e alla famiglia • Servizi ed interventi rivolti agli anziani • Servizi ed interventi per persone con disabilità • Servizi ed interventi per soggetti psichiatrici • Servizi ed interventi per i migranti • Servizi ed interventi per le dipendenze | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| <p align="center">COMPETENZA <i>“Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico, agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.”</i></p> | | | | | |
|---|---|--------------------|------------------------|------------|--------------------------------------|
| Abilità | Conoscenze/contenuti | UDA di riferimento | Periodo di svolgimento | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere culture diverse e individuare pregiudizi e stereotipi. • Dimostrare atteggiamenti inclusivi verso persone e gruppi sociali. • Utilizzare la narrazione per esprimere esperienze, idee e punti di vista. • Collaborare alla progettazione e realizzazione di attività o eventi. • Lavorare in gruppo in modo responsabile e riflettere sui risultati ottenuti. | <ul style="list-style-type: none"> • Culture, contesti, gruppi sociali, pregiudizi e stereotipi • La metodologia della narrazione • Organizzazione di attività laboratoriali ed eventi in ambito scolastico, educativo e culturale | STEREOTIPANDO | Secondo quadrimestre | 10 | Uda in compresenza con Scienze Umane |

2. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA DI INDIRIZZO
DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE 1CSS

- ASSE DEI LINGUAGGI
- ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
- RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA

- ASSE MATEMATICO
- ASSE STORICO-SOCIALE
- SCIENZE MOTORIE

Competenze disciplinari della Classe 1CSS

Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

| COMPETENZA <i>“Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.”</i> | | | | | |
|--|--|---|------------------------|------------|---------------------------|
| Abilità | Conoscenze/contenuti | UDA di riferimento | Periodo di svolgimento | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
| <ul style="list-style-type: none">• Mettere in atto i modelli operativi dell'organizzazione in relazione agli obiettivi progettuali• Identificare gli elementi e le fasi di un progetto.• Individuare il proprio ruolo nei contesti socio assistenziali. | <ul style="list-style-type: none">• Metodologia del lavoro sociale• Ruolo professionale e sue caratteristiche, competenze, ambiti di lavoro, etica e deontologia. | <ul style="list-style-type: none">• Il Tecnico dei Servizi Socio Sanitari• Sapere, saper fare e saper essere• Le figure professionali con cui collabora il TSSS | Secondo quadrimestre | | |

3. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="radio"/> Lezione frontale; | <input checked="" type="checkbox"/> Metodo esperienziale; | <input type="radio"/> Ricerca individuale e/o di gruppo; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata; | <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata; | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving; |
| <input type="radio"/> Metodo induttivo; | <input type="radio"/> Metodo scientifico; | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo; | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; | <input type="radio"/> Altro |

Indicare le strategie utilizzate:

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="radio"/> Lezione frontale; | <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali; | <input type="radio"/> Brain storming; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione guidata; | <input type="radio"/> Attività di ricerca; | <input checked="" type="checkbox"/> Role playing; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dibattito; | <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi; | <input checked="" type="checkbox"/> Learning by doing; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione multimediale; | <input checked="" type="checkbox"/> Attività simulata; | <input type="radio"/> E-learning; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di gruppo; | <input type="radio"/> Studio autonomo; | <input type="radio"/> Altro |
| <input checked="" type="checkbox"/> Argomentazione/discussione; | <input type="radio"/> Problem solving; | |

4. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di Testo: CORSO DI METODOLOGIE OPERATIVE PRIMO BIENNIO

Autore, Casa Editrice: GRAZIA MUSCOGIURI, DANIELA PALERMO, HOEPLI

Indicare strumenti e attrezzature utilizzati:

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Laboratori; | <input type="radio"/> Testi di consultazione; | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali; |
| <input type="radio"/> Palestra coperta; | <input type="radio"/> Lavagna luminosa; | <input type="radio"/> Audio-registratore; |
| <input type="radio"/> Palestra scoperta; | <input checked="" type="checkbox"/> LIM; | <input type="radio"/> Fotocopie; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer; | <input type="radio"/> Videocamera; | <input type="radio"/> Altro |

5. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Indicare le tipologie di prove di verifica utilizzati:

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test; | <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi; | <input type="radio"/> Traduzioni; |
| <input type="radio"/> Questionari; | <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti; | <input type="radio"/> Articoli di giornale; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni; | <input type="radio"/> Temi; | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni; |
| <input type="radio"/> Analisi testuale; | <input type="radio"/> Saggi brevi; | <input type="radio"/> Prove grafiche; |

Prove pratiche;

Test motori;

Altro

6. MODALITA' DI RECUPERO

Per le ore di recupero, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;

Attività guidate a crescente livello di difficoltà;

Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;

Altro

7. MODALITA' DI APPROFONDIMENTO

Per le ore di approfondimento, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;

Impulso allo spirito critico e alla creatività;

Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro;

Altro

Monfalcone,

11-12-2025

Il Docente

Erzila Coppola