

# ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "SANDRO PERTINI"



ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO: Manutenzione e assistenza tecnica  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI: Enogastronomia e ospitalità alberghiera - Servizi Socio-sanitari  
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO: Turismo

34074 MONFALCONE (GO) via A. Boito, 56 tel. 0481 410441 - 413339 - fax 0481 486681  
C.F.: 90016920317 www.isispertini.edu.it e-mail: gois01100r@istruzione.it, gois01100r@pec.istruzione.it  
Sede associata: 34073 Grado (GO) via Zara, 1 tel. 0431 80152



## PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE INDIVIDUALE

**DOCENTE: Eva Cecchetto**

**MATERIA: Diritto ed economia**

**CLASSE: 2 AMT**

Anno scolastico 2025/2026

N. ore settimanali nella classe 2

Ore in compresenza 1 ora settimanale

## **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

### **PROFILO GENERALE DELLA CLASSE**

La classe è composta da 13 studenti, tutti maschi. L'unica studentessa si è ritirata dalle lezioni a scuola, scegliendo una formazione di tipo parentale; un alunno non ha mai frequentato e altri due sono assenti da tre settimane.

Un alunno ha certificazione L. 104/92 comma 1, due sono DSA e UNO bes (svantaggio linguistico)

Permangono differenze significative nei livelli di preparazione e nelle competenze di base degli studenti, già emerse dalle prove d'ingresso e confermate dalle osservazioni svolte nel corso delle attività didattiche. Il gruppo classe continua a presentare un andamento complessivamente eterogeneo, con alcuni alunni che procedono in modo autonomo e costante, mentre altri necessitano di un maggiore

supporto e di interventi mirati di recupero e potenziamento generale, risultano piuttosto deboli le competenze e le abilità di base; alcuni ragazzi sono in difficoltà nel seguire le lezioni per problemi linguistici e per l'organizzazione dello studio domestico.

La frequenza è abbastanza assidua da parte di quasi tutti tranne che per alcuni studenti per i quali sono già state contattate le famiglie.

L'andamento disciplinare sembra in corso di miglioramento: dopo un primo periodo di interventi (note disciplinari, consigli straordinari) da parte del corpo docente.

#### ***FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:***

- |                                                                                                              |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);                | <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui con gli alunni;  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, ecc.); | <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui con le famiglie; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;         | <input checked="" type="checkbox"/> Continuità didattica;     |
|                                                                                                              | <input type="checkbox"/> Altro .....                          |

## 2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

### 1. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA GENERALE

**DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE .....**

- |                                                              |                                                       |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> ASSE DEI LINGUAGGI                     | <input type="radio"/> ASSE MATEMATICO                 |
| <input type="radio"/> ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO           | <input checked="" type="radio"/> ASSE STORICO-SOCIALE |
| <input type="radio"/> RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA | <input type="radio"/> SCIENZE MOTORIE                 |

#### Competenze disciplinari della Classe seconda

*Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti*

C.G.1 - C.G.2 – C.G.3 - C.G. 8 - C.G. 9 – C.G.10 - C.G.11 - CG12

#### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

| COMPETENZA<br>C.G.10                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                 |                        |            |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------|---------------------------|
| Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conoscenze/contenuti                                                                                                                                                                                        | UDA di riferimento              | Periodo di svolgimento | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i macrofenomeni economici nazionali e internazionali</li> <li>• Riconoscere le tendenze dei mercati nazionali e globali e coglierne le ripercussioni in un dato contesto</li> <li>• Saper individuare vantaggi e svantaggi della globalizzazione</li> </ul> | Le relazioni economiche internazionali e la politica commerciale Il ruolo dell'Unione europea nel sistema economico mondiale Lo sviluppo economico mondiale: la globalizzazione e i problemi dello sviluppo | <b>PER UN MONDO SOSTENIBILE</b> | Secondo periodo        | 8          | Non prevista              |

| COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                    |                        |            |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|------------|---------------------------|
| C.G.12                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                    |                        |            |                           |
| Abilità                                                                                                                                                                                      | Conoscenze/contenuti                                                                                                                                                                                        | UDA di riferimento | Periodo di svolgimento | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali</li> </ul> | Le relazioni economiche internazionali e la politica commerciale Il ruolo dell'Unione europea nel sistema economico mondiale Lo sviluppo economico mondiale: la globalizzazione e i problemi dello sviluppo |                    | Secondo periodo        | 8          | Non prevista              |

| COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                        |            |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------|---------------------------|
| C.G.10                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                        |            |                           |
| Abilità                                                                                                                                                                                  | Conoscenze/contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | UDA di riferimento     | Periodo di svolgimento | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
| <p>Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche.</p> | <p>Le origini della repubblica La Costituzione italiana: la nascita, i principi fondamentali.</p> <p>Gli organi costituzionali Il Parlamento: elezione, composizione e funzionamento Le funzioni del Parlamento Elezione e funzioni del Presidente della Repubblica</p> <p>Composizione, formazione e funzioni del Governo</p> <p>La pubblica amministrazione e i suoi principi ispiratori Il ruolo delle autonomie locali: Regioni, Province, Città metropolitane e</p> | <b>NOI E LE REGOLE</b> | Primo periodo          | 34         | Non prevista              |

|                                                                                      |                                                                                       |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche nazionali e locali | Comuni Il potere giudiziario L'organizzazione della giustizia La Corte Costituzionale |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| <b>COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                             |                         |            |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------|---------------------------|
| C.G.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                             |                         |            |                           |
| Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Conoscenze/contenuti                                                                                                                                   | UDA di riferimento          | Periodo di svolgimento  | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali e coglierne le ripercussioni in un dato contesto</li> <li>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete</li> <li>Redigere il curriculum vitae europeo</li> </ul> | Funzionamento del mercato del lavoro<br>Fonti normative sul lavoro Il rapporto di lavoro La ricerca di lavoro I documenti per la candidatura al lavoro | <b>E' TEMPO DI LAVORARE</b> | Primo e secondo periodo | 20         | Non prevista              |

| <b>COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)</b>                                                                                    |                                                                                                                                                     |                             |                         |            |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------|---------------------------|
| C.G.12                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                             |                         |            |                           |
| Abilità                                                                                                                                                                                      | Conoscenze/contenuti                                                                                                                                | UDA di riferimento          | Periodo di svolgimento  | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali</li> </ul> | Funzionamento del mercato del lavoro Fonti normative sul lavoro Il rapporto di lavoro La ricerca di lavoro I documenti per la candidatura al lavoro | <b>E' TEMPO DI LAVORARE</b> | Primo e secondo periodo | 20         | Non prevista              |

**2. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA DI INDIRIZZO**  
***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE .....***

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

- |                                                                     |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> <b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>                     | <input type="radio"/> <b>ASSE MATEMATICO</b>      |
| <input type="radio"/> <b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>           | <input type="radio"/> <b>ASSE STORICO-SOCIALE</b> |
| <input type="radio"/> <b>RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA</b> | <input type="radio"/> <b>SCIENZE MOTORIE</b>      |

|                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Competenze disciplinari della Classe .....</u></b><br/> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

| <b>COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)</b><br>..... |                      |                    |                        |            |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|------------------------|------------|---------------------------|
| Abilità                                                                                                            | Conoscenze/contenuti | UDA di riferimento | Periodo di svolgimento | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
|                                                                                                                    |                      |                    |                        |            |                           |

| COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento) |                      |                    |                        |            |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|------------------------|------------|---------------------------|
| .....                                                                                              |                      |                    |                        |            |                           |
| Abilità                                                                                            | Conoscenze/contenuti | UDA di riferimento | Periodo di svolgimento | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
|                                                                                                    |                      |                    |                        |            |                           |

| COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento) |                      |                    |                        |            |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|------------------------|------------|---------------------------|
| .....                                                                                              |                      |                    |                        |            |                           |
| Abilità                                                                                            | Conoscenze/contenuti | UDA di riferimento | Periodo di svolgimento | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
|                                                                                                    |                      |                    |                        |            |                           |

### 3. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- |                                                        |                                                       |                                                                        |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale;  | <input type="checkbox"/> Metodo esperienziale;        | <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata; | <input type="checkbox"/> Scoperta guidata;            | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving;                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo;  | <input type="checkbox"/> Metodo scientifico;          | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming;                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo;  | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; | <input type="checkbox"/> Altro .....                                   |

Indicare le strategie utilizzate:

- |                                                                 |                                                              |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale;           | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali;             | <input checked="" type="checkbox"/> Brain storming; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione guidata;            | <input checked="" type="checkbox"/> Attività di ricerca;     | <input type="checkbox"/> Role playing;              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dibattito;          | <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi; | <input type="checkbox"/> Learning by doing;         |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione multimediale;       | <input checked="" type="checkbox"/> Attività simulata;       | <input type="checkbox"/> E-learning;                |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di gruppo;         | <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo;         | <input type="checkbox"/> Altro .....                |
| <input checked="" type="checkbox"/> Argomentazione/discussione; | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving;         |                                                     |

#### **4. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

Libro di Testo: Progetto il mio futuro

Autore, Casa Editrice: Maria Giovanna D'Amelio, Rizzoli Education S.p.A.

Indicare strumenti e attrezzature utilizzati:

- |                                          |                                                             |                                                           |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Laboratori;        | <input checked="" type="checkbox"/> Testi di consultazione; | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali; |
| <input type="radio"/> Palestra coperta;  | <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa;       | <input type="radio"/> Audio-registratore;                 |
| <input type="radio"/> Palestra scoperta; | <input checked="" type="checkbox"/> LIM;                    | <input type="radio"/> Fotocopie;                          |
| <input type="radio"/> Computer;          | <input type="radio"/> Videocamera;                          | <input type="radio"/> Altro .....                         |

#### **5. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

Indicare le tipologie di prove di verifica utilizzati:

- |                                                                          |                                                           |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test;                                | <input type="radio"/> Sviluppo di progetti;               | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari;                         | <input type="radio"/> Temi;                               | <input type="radio"/> Prove grafiche;               |
| <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni;                           | <input checked="" type="checkbox"/> Saggi brevi;          | <input type="radio"/> Prove pratiche;               |
| <input type="radio"/> Analisi testuale;                                  | <input type="radio"/> Traduzioni;                         | <input type="radio"/> Test motori;                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi; | <input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale; | <input type="radio"/> Altro .....                   |

#### **6. MODALITA' DI RECUPERO**

Per le ore di recupero, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- |                                                                                          |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; |
| <input type="radio"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà;                | <input type="radio"/> Altro .....                                                                 |

#### **7. MODALITA' DI APPROFONDIMENTO**

Per le ore di approfondimento, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- |                                                                          |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro; |
| <input type="radio"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività;    | <input type="radio"/> Altro .....                                                               |

Eva Cecchetto