

# ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "SANDRO PERTINI"



ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO: Manutenzione e assistenza tecnica  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI: Enogastronomia e ospitalità alberghiera - Servizi Socio-sanitari  
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO: Turismo

34074 MONFALCONE (GO) via A. Boito, 56 tel. 0481 410441 - 413339 - fax 0481 486681  
C.F.: 90016920317 www.isispertini.edu.it e-mail: gois01100r@istruzione.it, gois01100r@pec.istruzione.it  
Sede associata: 34073 Grado (GO) via Zara, 1 tel. 0431 80152



## PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

**DOCENTE: Alessandra DAPAS**

**MATERIA: Lingua Inglese**

**CLASSE: 2amt**

Anno scolastico 2025/2026

N. ore settimanali nella classe: 3

Ore in compresenza: nessuna

## **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

### **PROFILO GENERALE DELLA CLASSE**

*La classe è composta da 14 allievi: 13 maschi, di cui uno certificato ai sensi della L.104/92, che segue una programmazione differenziata, ed una femmina, certificata ai sensi della L. 170/10, non frequentante. Cinque studenti sono stranieri, uno dei quali inizia la frequenza in data odierna proveniente da altro istituto.*

*Il gruppo classe risulta pertanto fortemente eterogeneo e richiede continui interventi di supporto e recupero, e richiami all'attenzione e partecipazione, anche per la notevole immaturità di alcuni ragazzi, causa di reiterate interruzioni e rallentamenti dell'attività didattica. Si segnalano difficoltà di integrazione fra gli studenti, comportamenti scorretti da parte di alcuni, che necessitano di richiami verbali e scritti, ed hanno già portato a provvedimenti disciplinari. Inoltre, la frequenza di alcuni studenti risulta irregolare, un allievo non ha mai frequentato le lezioni, un altro ha interrotto la frequenza nel mese di novembre.*

*Diversificati sia l'atteggiamento nei confronti della materia, che le potenzialità degli allievi. Non sempre le difficoltà oggettive sono compensate da adeguato interesse e impegno. Pochi allievi dimostrano sufficiente partecipazione all'attività didattica, puntualità nelle consegne e discreta partecipazione al dialogo educativo. Per il resto l'atteggiamento è in generale piuttosto superficiale, con scarsa organizzazione nella cura dei materiali e lavoro domestico poco puntuale.*

### **FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:**

- Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);
- Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con gli alunni;
- Colloqui con le famiglie.

## 2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

### 1. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA GENERALE

#### **DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE PRIMA.**

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

#### ○ **ASSE DEI LINGUAGGI**

##### **Competenze disciplinari della Classe PRIMA**

*Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti*

Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.

##### **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

<b>COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)</b> <b>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.</b>					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.  Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, brevi, scritti e orali, su	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.  Strutture grammaticali di base della lingua (tempi presenti; preposizioni di tempo; avverbi di tempo, luogo, modo e frequenza;	TUTTE	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE	80	

<p>argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p>	<p>verbi statici e dinamici; espressioni di quantità), sistema fonologico.</p>				
<p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere persone, abitudini, attività, esprimere preferenze, accordo o disaccordo, e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p>	<p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</p>				
<p>Utilizzare i dizionari, compresi quelli multimediali.</p>	<p>Lessico e fraseologia idiomatica frequente relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità (pasti, cibi e bevande, sport e attività del tempo libero, preferenze) e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p>				
<p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</p>	<p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p>				
<p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p>	<p>Civiltà: Le Isole Britanniche e il Regno Unito.</p>				
<p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</p>	<p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>				
<p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>					

### 3. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;
- Metodo induttivo;
- Metodo deduttivo;
- Lavoro di gruppo;
- Ricerca individuale e/o di gruppo.

- Lezione frontale;
- Lezione guidata;
- Lezione dibattito;

Indicare le strategie utilizzate:

- Attività di gruppo;
- Argomentazione/discussione;
- Attività di ricerca;
- Studio autonomo;

### 4. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di Testo: New Identity A2 to B1

Autore, Casa Editrice: Carla Leonard e Michael Lacey Freeman, Casa Editrice Oxford

Indicare strumenti e attrezzature utilizzati:

- Laboratori;
- Computer;
- LIM;
- Sussidi multimediali;
- Fotocopie.

### 5. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Indicare le tipologie di prove di verifica utilizzati:

- Test;
- Questionari;
- Relazioni;
- Risoluzione di esercizi;
- Interrogazioni.

## **6. MODALITA' DI RECUPERO**

Per le ore di recupero, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro.

## **7. MODALITA' DI APPROFONDIMENTO**

Per le ore di approfondimento, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- Impulso allo spirito critico e alla creatività;
- Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro.

Monfalcone, 11 dicembre 2025

Il Docente: Alessandra Dapas