

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "SANDRO PERTINI"



ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO: Manutenzione e assistenza tecnica
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI: Enogastronomia e ospitalità alberghiera - Servizi Socio-sanitari
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO: Turismo

34074 MONFALCONE (GO) via A. Boito, 56 tel. 0481 410441 - 413339 - fax 0481 486681
C.F.: 90016920317 www.isispertini.edu.it e-mail: gois01100r@istruzione.it, gois01100r@pec.istruzione.it
Sede associata: 34073 Grado (GO) via Zara, 1 tel. 0431 80152



PIANO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 2° - SEZ. A - INDIRIZZO SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE

Coordinatore prof.ssa **Patrizia Clarig**

MEMBRI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE		
DOCENTI		DISCIPLINE
CLARIG	Patrizia	scienze umane
ANELLO	Tecla	lingua inglese
BENONI	Sofia	religione
CAMPOLONGO	Maria	scienze integrate
RICCI	Carolina	scienze integrate
COLANGELO	Paola	scienze motorie
COPPOLA sostituisce DEL SOLE	Ersilia Loredana	metodologie operative
FIORETTO	Anna	matematica
FURLAN	Davide	diritto
GALLO	Lidia	lingua italiana - storia
KRATTER	Cristina	lingua tedesca
NAGY	Cristina Georgiana	sostegno
PRINZIVALLI	Marco	sostegno
RIZZO	Chiara Francesca	T.I.C.
TOMASI	Fabrizio	T.I.C.

RAPPRESENTANTI GENITORI

Non sono presenti rappresentanti dei genitori

RAPPRESENTANTI ALUNNI

ALLIEVA: Emma CAPUTO

ALLIEVI DELLA CLASSE	
ABEDIN	Merin
BIRENI	Katia
CAPUTO	Emma
CARFI	Giorgia
CASTAGNA	Helena
CIRILLO	Chiara
DE CICCO	Bryan
GRIECO	Rosaria
HORNET	Adelina Ioana
HOSSAIN	Raisa
HU	Ella
KELMENDI	Fjoranda
LIU	Shiyuan
MIAH	Mahdi
MONY	Nisa
NASTI	Morena
PAPIA	Kazi
POLEZ	Yefim
ROSHID	Maisha
SHERIFOSKA	Belma
SINA	Kristel
TALUKDAR	Afrin

ANALISI DELLA CLASSE:1. **Dati Oggettivi: (predisposti dal Coordinatore)**Classe seconda ASS

	Maschi	Femmine
Numero allievi	3	19
Allievi pendolari		3
Iscritti per la prima volta	1	1
Ripetenti		2
Provenienti da altro indirizzo		1
Provenienti da altro istituto	1	
Allievi stranieri		5
Allievi con disabilità	1	1
Allievi DSA	1	3
Allievi BES		6

Breve descrizione della situazione di partenza desunta da eventuali prove d'ingresso a dall'osservazione della classe

Nel corrente anno scolastico sono state inserite due ragazze ripetenti provenienti dalla 2° ASS, una studentessa proveniente dall'indirizzo turistico, una che ha cambiato sezione e, dall' 8 ottobre, uno studente proveniente dall'istituto BEM indirizzo informatico.

La classe appare suddivisa in due gruppi distinti, dato l'elevato numero di studentesse bengalesi, le stesse tendono a formare gruppo a sé e, anche a causa della non conoscenza della lingua italiana, anche le ragazze cinesi rimangono separate. Nonostante questa suddivisione culturale, i rapporti sono buoni e c'è collaborazione tra quasi tutti gli studenti.

Le assenze sono elevate per molte studentesse.

La motivazione allo studio appare generalmente buona.

2. Strategie da mettere in atto per il supporto ed il recupero finalizzato al raggiungimento di un eventuale riequilibrio formativo

Dopo attenta analisi della situazione degli alunni, il C.d.C procederà ad attività di supporto e recupero mirante a colmare le lacune evidenziate e a far acquisire un adeguato metodo di studio.

Per gli alunni stranieri si farà riferimento al PDP_PFI predisposto, attivando strategie didattiche finalizzate al raggiungimento degli obiettivi programmati per il loro percorso scolastico.

Per gli allievi certificati L.104/92 si farà riferimento al P.E.I.

Per gli studenti certificati in base alla L. 170/10 si farà riferimento al P.D.P.

3. Atteggiamenti condivisi da assumere nei confronti della Classe: (nel rispetto del regolamento di Istituto e dello Statuto degli Studenti) **Barrare gli atteggiamenti condivisi:**

- ✓ Rispettare se stessi, gli altri e le cose.
- ✓ Essere puntuali nell'orario di entrata ed esigere la puntualità dagli allievi.
- ✓ Segnalare al Coordinatore i casi di ripetute assenze di allievi.
- ✓ Scoraggiare le uscite durante le ore di lezione.
- ✓ Esplicitare preventivamente agli allievi gli obiettivi, i contenuti, il percorso e la tipologia di verifica delle varie unità formative.
- ✓ Concordare con colleghi e allievi un carico di lavoro adeguato per gli studenti.
- ✓ Concordare con la classe e con i colleghi la data delle verifiche scritte per evitare più di una verifica scritta giornaliera - QUANDO POSSIBILE
- ✓ Evitare il sovrapporsi di più verifiche formative e/o sommative orali nell'arco della mattinata - QUANDO POSSIBILE.
- ✓ Consegnare gli elaborati scritti, commentandone la correzione in classe, prima della verifica scritta successiva.
- ✓ Verificare lo svolgimento dei compiti assegnati per casa e farne la correzione in classe.
- ✓ Comunicare il voto e i criteri di valutazione delle verifiche formative e sommative nel rispetto dei criteri di verifica e valutazione previsti dal P.T.O.F. d'Istituto.
 - Compatibilmente con l'orario scolastico evitare, se possibile, le verifiche nei giorni post festivi.
- ✓ Rispettare il ruolo altrui e la dignità di ogni singola disciplina.
- ✓ Esigere il mantenimento della pulizia in classe e in tutti gli ambienti scolastici.

OBIETTIVI SOCIO-COMPORAMENTALI		
RISPETTARE LEGGI/ REGOLAMENTI/ REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	LAVORARE IN GRUPPO
<p><u>Puntualità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ all'ingresso della classe ✓ nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi ✓ nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe ✓ nei lavori extrascolastici ✓ nella riconsegna dei compiti assegnati 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ della classe ✓ dei laboratori ✓ degli spazi comuni ✓ dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli ✓ porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori ✓ socializzare con i compagni e con i docenti

METODOLOGIE DIDATTICHE

Il consiglio di classe al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, programma di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo " insegnamento/apprendimento " .

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Metodo induttivo e deduttivo
 - Scoperta guidata
- ✓ Analisi dei casi
- ✓ Lavori di gruppo
- ✓ Problem solving
- ✓ Brain storming
- ✓ Cooperative Learning
 - Didattica per classi multilingue
- ✓ Didattica laboratoriale
- ✓ Ascolto attivo
 - Metodo C.L.I.L.
- ✓ Peer education
- ✓ Giochi d'aula
- ✓ Messaggio cinematografico e audiovisivo
- ✓ Tecnologie informatiche
 - Stage
- ✓ Viaggi di istruzione e visite guidate
- ✓ Attività progettuale: _____
 - Altro (specificare) _____

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Libri di testo✓ Riviste specializzate✓ Appunti e dispense<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Video<input type="checkbox"/> Cdrom<input type="checkbox"/> Manuali e dizionari | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Personal computer<input type="checkbox"/> Reti multimediali✓ Palestra✓ Laboratori<ul style="list-style-type: none">✓ calcolatrice scientifica<input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____ |
|---|--|

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Verifica formativa Ha lo scopo di fornire una informazione continua e dettagliata circa il modo in cui i singoli allievi accedono ad una procedura di apprendimento; segue l'azione dell'insegnante per verificare l'efficacia delle scelte effettuate e riprogrammare gli interventi in modo conseguente (vedi P.T.O.F. d'Istituto)

Tipologia verifiche formative

- ✓ domande a risposta breve scritte e orali
- ✓ questionari
- ✓ prove strutturate di vario genere
- ✓ correzione di esercizi alla lavagna
- ✓ test motori

Verifica sommativa o complessiva, finale, condotta al termine del processo didattico, ha come oggetto il risultato dell'attività di formazione, permette di valutare i risultati in rapporto agli obiettivi didattico-educativi prefissati (vedi P.O.F. d'Istituto)

Tipologia verifiche sommative (*barrare con una x la/le modalità prevista/e*)

PROVE TRADIZIONALI

- ✓ Interrogazioni su argomenti di una certa ampiezza
- ✓ Esercizi di traduzione
- ✓ Interrogazioni brevi
- ✓ Temi

PROVE SEMI STRUTTURATE

- ✓ Produzioni di testi
- ✓ Composizioni /saggi brevi/articolo di giornale
- ✓ Attività di ricerca
- ✓ Riassunti e relazioni
- ✓ Questionari a risposta aperta
- ✓ Risoluzione di problemi a percorso non obbligato
- ✓ Problem solving

PROVE STRUTTURATE

- ✓ Test a scelta multipla
- ✓ Brani da completare ("cloze")
- Corrispondenze
- ✓ Questionari a risposta chiusa
- ✓ Quesiti del tipo "vero/falso"

ALTRE TIPOLOGIE

- ✓ Esperienze di laboratorio
- ✓ Test di ascolto in lingua straniera
- ✓ Esecuzione di calcoli
- ✓ Esercizi di grammatica, sintassi, ...
- ✓ Simulazioni
- ✓ Esercizi e test motori

UDA PREDISPOSTE PER LA CLASSE

(documenti prodotti nelle riunioni di Dipartimento, inserire anche l'UDA di Educazione Civica)

Titolo	“Io e il mondo - La narrazione di formazione”
Competenze generali	G2 - gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta G5 - utilizzare la lingua straniera in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale G7 - identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per procedure semplici testi multimediali
Competenze di Indirizzo	CP2 - partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico CP3 - agire in favore del superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana CP8 - realizzare in autonomia o in collaborazione, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali SS02 - saper collaborare e partecipare nei lavori di gruppo
Discipline coinvolte e contenuti	
Disciplina 1 Lingua italiana	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> • Il romanzo di formazione • Gli strumenti di analisi del testo narrativo (il livello della storia e il livello del discorso)
Disciplina 2 Metodologie operative	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione e la relazione • Comprensione e riconoscimento delle emozioni
Disciplina 3 Lingua inglese	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> • The coming of age novel • Translation of the key parts of the texts through captions
Disciplina 3 T.I.C.	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> • Digitalizzazione di immagini e testi • Realizzazione di un filmato multimediale
Disciplina 3 Scienze umane	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione empatica • I gruppi e le dinamiche al suo interno • L'interculturalità
Periodo di attuazione	Febbraio - maggio 2026
Valutazione	Verterà sul racconto emotivo e la realizzazione di un filmato multimediale

Titolo	“Salute e benessere: partire alla grande, la colazione e le abitudini alimentari degli adolescenti”
---------------	--

Competenze generali	<p>G1 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise</p> <p>G2 Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specifici. Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere. Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuali, con uso appropriato del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.</p> <p>G5 Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti la sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti, per produrre testi orali e scritti chiari e lineari. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti, per produrre semplici e brevi testi utilizzando il lessico specifico.</p> <p>G7 Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.</p> <p>G8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento.</p> <p>G9 Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio.</p>
Competenze di Indirizzo	<p>P1 Compilare e ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi.</p> <p>P2 Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti.</p> <p>P3 Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione.</p> <p>P4 Rilevare condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età; programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino.</p> <p>P5 Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute.</p> <p>P8 Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori.</p> <p>P9 Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita.</p> <p>C5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>
Discipline coinvolte e contenuti	
Disciplina 1 scienze integrate	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le biomolecole: carboidrati, grassi e proteine • I micronutrienti: vitamine e sali minerali • Guida ad un'alimentazione corretta: cosa e quando mangiare • Malattie da scorretta alimentazione

Disciplina 2 scienze umane	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> • metodologia della ricerca sociale • la comunicazione nel sociale • l'intelligenza emotiva • salute e malattia nel modello bio-psico-sociale
Periodo di attuazione	secondo quadrimestre
Valutazione	Valutazione di presentazione orale su una ricerca attuata in piccoli gruppi

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Verranno utilizzati gli strumenti di verifica e griglie di misurazione e valutazione con relativi descrittori presenti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE **Visite e viaggi d'istruzione e/o di indirizzo**

Tipologia	Viaggio di istruzione
Destinazione	Lubiana
Finalità e obiettivi	Vedi scheda di programmazione della visita o viaggio d'istruzione e/o di indirizzo
Collocazione all'interno della programmazione, con riferimento alle discipline coinvolte	Lingue straniere
Docente proponente e accompagnatori (1 ogni 15 alunni + una riserva)	da definirsi
Studenti certificati L. 104/92	2
Periodo proposto e durata	da definirsi
Mezzo di trasporto suggerito	da definirsi
Note	

Tipologia	Uscita in mattinata
Destinazione	Grado
Finalità e obiettivi	Vedi scheda di programmazione della visita o viaggio d'istruzione e/o di indirizzo

Collocazione all'interno della programmazione, con riferimento alle discipline coinvolte	tedesco
Docente proponente e accompagnatori (1 ogni 15 alunni + una riserva)	da definirsi
Studenti certificati L. 104/92	2
Periodo proposto e durata	da definirsi
Mezzo di trasporto suggerito	bus
Note	

Tipologia	Uscita in mattinata
Destinazione	Museo di arte moderna a Monfalcone
Finalità e obiettivi	Vedi scheda di programmazione della visita o viaggio d'istruzione e/o di indirizzo
Collocazione all'interno della programmazione, con riferimento alle discipline coinvolte	conoscenza del territorio
Docente proponente e accompagnatori (1 ogni 15 alunni + una riserva)	da definirsi
Studenti certificati L. 104/92	2
Periodo proposto e durata	da definirsi
Mezzo di trasporto suggerito	a piedi
Note	

Tipologia	Uscita in mattinata
Destinazione	Biblioteca
Finalità e obiettivi	Vedi scheda di programmazione della visita o viaggio d'istruzione e/o di indirizzo
Collocazione all'interno della programmazione, con riferimento alle discipline coinvolte	conoscenza del territorio
Docente proponente e accompagnatori (1 ogni 15 alunni + una riserva)	da definirsi
Studenti certificati L. 104/92	2
Periodo proposto e durata	da definirsi

Mezzo di trasporto suggerito	a piedi
Note	

Tipologia	Uscita in mattinata
Destinazione	Sul Carso con il CAI
Finalità e obiettivi	Vedi scheda di programmazione della visita o viaggio d'istruzione e/o di indirizzo
Collocazione all'interno della programmazione, con riferimento alle discipline coinvolte	conoscenza del territorio
Docente proponente e accompagnatori (1 ogni 15 alunni + una riserva)	da definirsi
Studenti certificati L. 104/92	2
Periodo proposto e durata	da definirsi
Mezzo di trasporto suggerito	a piedi
Note	

EDUCAZIONE CIVICA

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA ANNO SCOLASTICO 2025/2026			
ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI	VALUTAZIONE	VALUTATORE
LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA: PARTE II – L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA. LA PRODUZIONE DELLE NORME GIURIDICHE: LA POTESTÀ LEGISLATIVA, LA PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA.	12	Sì	DOCENTE DI DIRITTO DOCENTI INTERESSATI
SICUREZZA INFORMATICA: IDENTITÀ DIGITALE, REPUTAZIONE E PRIVACY	4	Sì	DOCENTI TIC DOCENTI INTERESSATI E COINVOLTI
L'AGENDA 2030 E GLI OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILE	2	Sì	DOCENTI SCIENZE INTEGRATE DOCENTI INTERESSATI E COINVOLTI

LA DEMOCRAZIA PARTECIPATA: ASSEMBLEE DI CLASSE (RICHIESTA E FORMULAZIONE ODG, VERBALIZZAZIONE, CONDIVISIONE CON IL DOCENTE COORDINATORE...)	4	Sì	DOCENTE COORDINATORE DOCENTI IN SERVIZIO
VISITE D'ISTRUZIONE, VISITE TECNICHE, USCITE SUL TERRITORIO: COMPORAMENTO CIVICO (RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE, RESPONSABILITÀ, AUTONOMIA, PARTECIPAZIONE, COLLABORAZIONE...)	4	Sì	DOCENTI ACCOMPAGNATORI
PARTECIPAZIONE A PROGETTI INSERITI NEL PTOF D'ISTITUTO ALTRE ATTIVITÀ DECISE DAL CONSIGLIO DI CLASSE	10	Sì	DOCENTI COINVOLTI

ADESIONE DEL CONSIGLIO A PROGETTI D'ISTITUTO E DI INDIRIZZO

AMBITO	PROGETTO	N° ore	DISCIPLINE E INSEGNANTI COINVOLTI	PERIODO DI SVOLGIMENT O
Attività curricolari	La biblioteca dei libri viventi (collaborazione con Damatrà)	n.d	in orario	tutto l'anno
Attività extra curricolari				
N° ore riservate ad attività non programmabili e da collocarsi all'interno del quadro orario curricolare				

AMBITO	PROGETTO	N° ore	DISCIPLINE E INSEGNANTI COINVOLTI	PERIODO DI SVOLGIMENT O
Attività curricolari	Progetto regionale BILL	4	in orario	da definirsi
Attività extra curricolari				
N° ore riservate ad attività non programmabili e da collocarsi all'interno del quadro orario curricolare				

AMBITO	PROGETTO	N° ore	DISCIPLINE E INSEGNANTI COINVOLTI	PERIODO DI SVOLGIMENTO
Attività curricolari	Progetto Sicurezza: Laboratorio di comunicazione sana	8	in orario	da definirsi
Attività extra curricolari				
N° ore riservate ad attività non programmabili e da collocarsi all'interno del quadro orario curricolare				

AMBITO	PROGETTO	N° ore	DISCIPLINE E INSEGNANTI COINVOLTI	PERIODO DI SVOLGIMENT O

Attività curricolari	Progetto psicoeducativo di prevenzione ai disturbi dell'alimentazione e della nutrizione - Food for Mind	n.d	in orario	da definirsi
Attività extra curricolari				
N° ore riservate ad attività non programmabili e da collocarsi all'interno del quadro orario curricolare				

AMBITO	PROGETTO	N° ore	DISCIPLINE E INSEGNANTI COINVOLTI	PERIODO DI SVOLGIMENTO
Attività curricolari	Il filo che ci lega - Fast Fashion (in collaborazione con l'associazione Benkadi)	n.d	in orario	da definirsi
Attività extra curricolari				
N° ore riservate ad attività non programmabili e da collocarsi all'interno del quadro orario curricolare				

AMBITO	PROGETTO	N° ore	DISCIPLINE E INSEGNANTI COINVOLTI	PERIODO DI SVOLGIMENTO
Attività curricolari	Puliamo il mondo (in collaborazione con Legambiente)	4	scienze umane	20 settembre 2025
Attività extra curricolari				
N° ore riservate ad attività non programmabili e da collocarsi all'interno del quadro orario curricolare				

AMBITO	PROGETTO	N° ore	DISCIPLINE E INSEGNANTI COINVOLTI	PERIODO DI SVOLGIMENTO

Attività curriculari	Progetto sicurezza (laboratorio di comunicazione sana)	8	in orario	tutto l'anno
Attività extra curriculari				
N° ore riservate ad attività non programmabili e da collocarsi all'interno del quadro orario curricolare				

MODALITÀ DI VERIFICA (IN ITINERE) DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CDC

Nelle riunioni programmate dei C.d.C i docenti esamineranno l'andamento didattico disciplinare di ogni allievo e della classe nel suo complesso in relazione alle indicazioni fornite a riguardo nella presente programmazione. Nel caso di situazioni problematiche il C.d.C interverrà per cercare di adeguare, quanto più possibile, l'andamento didattico-disciplinare al documento programmatico approvato dai docenti facenti parte del Consiglio di classe.

In sede di C.d.C verrà attuata, inoltre, la verifica del PDP per gli allievi stranieri (ove presenti) e la verifica del P.E.I per gli allievi certificati ai sensi della Legge 104/92 (ove presenti), che verrà ulteriormente approfondita nell'ambito delle sedute del Consiglio di Classe del GLO e nel corso delle riunioni dell'Equipe multidisciplinare.

Monfalcone, 8 dicembre 2025

Il coordinatore di classe

