

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "SANDRO PERTINI"



ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO: Manutenzione e assistenza tecnica
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI: Enogastronomia e ospitalità alberghiera - Servizi Socio-sanitari
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO: Turismo

34074 MONFALCONE (GO) via A. Boito, 56 tel. 0481 410441 - 413339 - fax 0481 486681
C.F.: 90016920317 www.isispertini.edu.it e-mail: gois01100r@istruzione.it, gois01100r@pec.istruzione.it
Sede associata: 34073 Grado (GO) via Zara, 1 tel. 0431 80152



PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE INDIVIDUALE

DOCENTE: PATRIZIA CLARIG

MATERIA: SCIENZE UMANE

CLASSE: 2° ASS

Anno scolastico 2025/2026

N. ore settimanali nella classe : 4

Ore in presenza : 2

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 22 studenti (19 femmine - 3 maschi), 1 studente si è trasferito dall'Istituto BEM (dal 8 ottobre c.a.), sono presenti due alunni certificati in base alla L. 104/92, quattro studenti certificati in base alla L. 170/10 e sei studentesse per le quali è stato redatto un PDP/PFI per svantaggio linguistico. Il comportamento è rispettoso dei regolamenti e la classe appare generalmente motivata al processo di apprendimento anche se debole nell'organizzazione dello studio.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- X Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);
 - X Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, ecc.);
 - X Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
 - X Colloqui con gli alunni;
- Colloqui con le famiglie;
 - Continuità didattica;
 - Altro

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

1. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA GENERALE ***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE***

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

- **ASSE DEI LINGUAGGI**
- X **ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**
- **RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA**
- **ASSE MATEMATICO**
- **ASSE STORICO-SOCIALE**
- SCIENZE MOTORIE**

Competenze disciplinari della Classe 2 ASS

Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti

Competenza n. 1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti ed orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza n. 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Competenza nr. 3 - Agire in favore del superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.

Competenza nr. 5 - Competenze personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenze nr. 7 - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento delle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza nr. 8 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento.

Competenza nr. 12 - Utilizzare i concetti ed i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenza **SS02** - Saper collaborare e partecipare nei lavori di gruppo

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)					
G1 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numer o ore	Compresenza (se prevista)

<ul style="list-style-type: none"> - La nascita delle scienze umane e sociali e la loro interdisciplinarietà. - Peculiarità delle diverse scienze umane. - Individuare i passaggi storici che hanno permesso la nascita e lo sviluppo delle discipline dell'antropologia, della psicologia, della pedagogia, della sociologia 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la fisiologia del cervello - Conoscere il processo di socializzazione e le sue caratteristiche - Identificare le fasi e le dimensioni del processo di socializzazione - Riconoscere le fasi della vita, i concetti di cultura, inculturazione ed acculturazione - Cosa sono le scienze umane. - L'antropologia: lo studio dell'essere umano ed i concetti fondamentali. - La psicologia e le sue tecniche. - Apprendimento e motivazione - Il condizionamento - La comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Io e il mondo - Le scienze umane e sociali 	Primo periodo didattico	20	Metodologie pratiche ed operative
--	---	---	-------------------------	----	-----------------------------------

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)

G2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
---------	----------------------	--------------------	------------------------	------------	---------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - saper individuare i passaggi storici fondamentali che hanno permesso la nascita e lo sviluppo delle diverse scienze umane e sociali; - saper individuare i concetti fondamentali delle diverse scienze umane e sociali; - Saper leggere dal punto di vista antropologico-culturale, sociologico e psicologico le esperienze quotidiane - Saper identificare le caratteristiche generali delle agenzie di socializzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Specificità e interdisciplinarietà delle scienze Umane e sociali - peculiarità dell'antropologia culturale, della - Le scienze umane e sociali e l'operatore socio-sanitario - Psicologia dell'età evolutiva - Le fasi della vita e i riti di passaggio - Le norme sociali e la devianza - I diversi orientamenti della psicologia - Salute e malattia nel modello biopsicosociale - I processi cognitivi 	<ul style="list-style-type: none"> - la socializzazione - UDA "Salute e benessere. Partire alla grande: la colazione, le abitudini alimentari degli adolescenti" 	Primo e Secondo Periodo Didattico	20	Metodologie pratiche ed operative
---	---	--	-----------------------------------	----	-----------------------------------

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)

G5 Utilizzare la lingua straniera in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
---------	----------------------	--------------------	------------------------	------------	---------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Saper identificare cosa si intende per benessere - Riconoscere i campi di intervento specifici legati alla figura professionale 	Contestualizzazione del concetto di benessere	- “Io e il mondo”	Secondo periodo didattico	20	Metodologie pratiche ed operative
--	---	-------------------	---------------------------	----	-----------------------------------

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)

G7 - Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi anche multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
---------	----------------------	--------------------	------------------------	------------	---------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare i diversi strumenti e gli ambienti digitali nei processi di apprendimento - Cogliere l'importanza ed il ruolo della ricerca all'interno delle scienze umane e sociali. - Riconoscere le fasi della ricerca. - Saper raccogliere, organizzare ed interpretare i dati oggetto di studio delle scienze umane. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le abitudini alimentari degli studenti della scuola attraverso un questionario - produrre una scheda riassuntiva dei dati - produrre un opuscolo informativo sul valore nutrizionale della colazione - Comprendere il ruolo della ricerca didattica nell'impostazione dell'apprendimento - Conoscere i paradigmi di riferimento della ricerca (approccio qualitativo) - Usare diverse tecniche di rilevazione dei dati - Analizzare ed interpretare i dati - Costruire ipotesi - Redigere un percorso di indagine - I concetti base della metodologia della ricerca. - Come si fa ricerca: le tecniche di rilevazione dei dati. 	<ul style="list-style-type: none"> - "Salute e benessere. Partire alla grande: la colazione, le abitudini alimentari degli adolescenti" - "Io e il mondo" 	<p>Primo e secondo periodo didattico</p>	<p>20</p>	<p>Metodologie pratiche ed operative</p>
---	--	---	--	-----------	--

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)

CP2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico

CP8 Realizzare, in autonomia o in collaborazione con figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai bisogni.

P9 Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita.

C5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
- riconoscere le dinamiche di gruppo ed i ruoli - analizzare i gruppi nel digitale	- l'interazione sociale - le interazioni di gruppo - I ruoli - I gruppi e le dinamiche degli stessi - I gruppi nel digitale	"Salute e benessere. Partire alla grande: la colazione, le abitudini alimentari degli adolescenti" - "Io e il mondo"	Primo e secondo periodo didattico	20	Metodologie pratiche ed operative

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)

CP3 Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i processi automatici e non, della percezione. - Sapere le diverse modalità di pensiero, dell'intelligenza e delle diverse forme di intelligenza. - Individuare gli aspetti emotivo-motivazionali nella vita quotidiana. - Riconoscere la relazione tra la sfera cognitiva e quella emotiva - motivazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestualizzazione del concetto di benessere - L'attenzione ed i processi automatici - La percezione - L'attenzione e la percezione - La memoria - L'apprendimento - Il pensiero - L'intelligenza e le sue diverse forme - La motivazione - Le emozioni 	<p>“Salute e benessere. Partire alla grande: la colazione, le abitudini alimentari degli adolescenti”</p> <p>- “Io e il mondo”</p>	Primo e secondo periodo didattico	30	Metodologie pratiche ed operative

3. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA DI INDIRIZZO
DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE 2° ASS

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

ASSE DEI LINGUAGGI

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA

ASSE MATEMATICO

ASSE STORICO-SOCIALE

SCIENZE MOTORIE

Competenze disciplinari della Classe 2 ASS

Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti

CP1 - Costruire mappe dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza

CP2 - Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico

CP3 - Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)					
CP1 - Costruire mappe dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
- Saper identificare le diverse tipologie di utenti per le diverse tipologie di utenze - saper identificare i bisogni dell'utenza	- Concetti di competenza, abilità e conoscenza - Bisogni primari e secondari - Concetti di servizio e di utenza - Tipologie di utenza e dei servizi sociali, socio-educativi, socio-sanitari, sanitari	“Salute e benessere. Partire alla grande: la colazione, le abitudini alimentari degli adolescenti” - “Io e il mondo”	Primo e secondo periodo didattico	20	Metodologie pratiche ed operative

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)

CP2 - Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numer o ore	Compresenza (se prevista)
- saper socializzare con i pari e con gli adulti	- modi, forme e funzioni della comunicazione	“Salute e benessere. Partire alla grande: la colazione, le abitudini alimentari degli adolescenti” - “Io e il mondo”	Primo e secondo periodo didattico	40	Metodologie pratiche ed operative

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)

CP3 - Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numer o ore	Compresenza (se prevista)
<ul style="list-style-type: none"> - saper riconoscere i pregiudizi - saper riconoscere gli stereotipi - Saper attivare percorsi di superamento dei pregiudizi e degli stereotipi 	<ul style="list-style-type: none"> - la metodologia della narrazione - Modi, forme e funzioni della comunicazione - Culture, contesti, gruppi sociali, pregiudizi e stereotipi 	<p>“Salute e benessere. Partire alla grande: la colazione, le abitudini alimentari degli adolescenti”</p> <p>- “Io e il mondo”</p>	Secondo periodo didattico	20	Metodologie pratiche ed operative

3. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- X. Lezione frontale;
- X. Lezione dialogata;
- X. Metodo induttivo:
 - o Metodo deduttivo;

Indicare le strategie utilizzate:

- X. Lezione frontale;
- o Lezione guidata;
- X. Lezione dibattito;
- X. Lezione multimediale;
- X. Attività di gruppo;

- X. Metodo esperienziale;
- X. Scoperta guidata;
- X. Metodo scientifico;
- X. Lavoro di gruppo;

- X. Argomentazione/discussione;
- X. Attività laboratoriali;
- X. Attività di ricerca;
- X. Risoluzione di problemi;
- X. Attività simulata;

- X. Ricerca individuale e/o di gruppo;
- X. Problem solving;
 - o Brainstorming;

Altro

- X. Studio autonomo;
- X. Problem solving;
 - o Brain storming;
- X. Role playing;
- X. Learning by doing;

- E-learning;

Altro

4. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di Testo: *Il laboratorio delle scienze umane e sociali*. Seconda edizione

Autori: *Como, Clemente, Danieli*

Casa Editrice: *Sanoma - Paravia*

Indicare strumenti e attrezzature utilizzati:

- | | | |
|--|------------------------------------|---|
| X. Laboratori; | X. Testi di consultazione; | X. Sussidi multimediali; |
| <input type="radio"/> Palestra coperta; | X. Lavagna luminosa; | <input type="radio"/> Audio-registratore; |
| <input type="radio"/> Palestra scoperta; | X. LIM; | X. Fotocopie; |
| X. Computer; | <input type="radio"/> Videocamera; | Altro |

5. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Indicare le tipologie di prove di verifica utilizzati:

- | | | |
|---|---|---------------------------------------|
| X. Test; | X. Sviluppo di progetti; | X. Interrogazioni; |
| X. Questionari; | <input type="radio"/> Temi; | <input type="radio"/> Prove grafiche; |
| X. Relazioni; | X. Saggi brevi; | X. Prove pratiche; |
| <input type="radio"/> Analisi testuale; | <input type="radio"/> Traduzioni; | <input type="radio"/> Test motori; |
| X. Risoluzione di problemi ed esercizi; | <input type="radio"/> Articoli di giornale; | Altro |

6. MODALITA' DI RECUPERO

Per le ore di recupero, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:


- | | |
|---|--|
| X. Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; | X. Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; |
| X. Attività guidate a crescente livello di difficoltà; | X. Impulso allo spirito critico e alla creatività |

7. MODALITA' DI APPROFONDIMENTO

- Per le ore di approfondimento, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:
 - Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
 - Impulso allo spirito critico e alla creatività;
- X. Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro;
Altro

Monfalcone, 8 dicembre 2025

La Docente



prof.ssa Patrizia Clarig