

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "SANDRO PERTINI"



ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO: Manutenzione e assistenza tecnica
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI: Enogastronomia e ospitalità alberghiera - Servizi Socio-sanitari
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO: Turismo

34074 MONFALCONE (GO) via A. Boito, 56 tel. 0481 410441 - 413339 - fax 0481 486681
C.F.: 90016920317 www.isispertini.edu.it e-mail: gois01100r@istruzione.it, gois01100r@pec.istruzione.it
Sede associata: 34073 Grado (GO) via Zara, 1 tel. 0431 80152



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DOCENTE: Alessandra DAPAS

MATERIA: Lingua Inglese

CLASSE: 2bmt

Anno scolastico 2025/2026

N. ore settimanali nella classe: 3

Ore in compresenza: nessuna

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 17 allievi maschi, di cui uno certificato ai sensi della L. 104/92, che segue una programmazione differenziata, due certificati ai sensi della L. 170/10, uno con Bisogni Educativi Speciali e undici stranieri, di nazionalità diverse, di cui due N.A.I.

Uno studente non ha mai frequentato le lezioni, uno ha interrotto la frequenza già all'inizio dell'anno scolastico, altri non frequentano con regolarità.

Il gruppo classe risulta pertanto fortemente eterogeneo e richiede continui interventi di supporto e recupero, e richiami all'attenzione e partecipazione, causa di interruzioni e rallentamenti dell'attività didattica.

Diversificati sia l'atteggiamento nei confronti della materia, che le potenzialità degli allievi. Non sempre le difficoltà oggettive sono compensate da adeguato interesse e impegno. Pochi allievi dimostrano sufficiente partecipazione all'attività didattica, puntualità nelle consegne e discreta partecipazione al dialogo educativo. Per il resto l'atteggiamento è in generale piuttosto superficiale, con scarsa organizzazione nella cura dei materiali e lavoro domestico poco puntuale.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);
- Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con gli alunni;
- Colloqui con le famiglie.

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

1. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA GENERALE **DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE PRIMA.**

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

○ ASSE DEI LINGUAGGI

Competenze disciplinari della Classe PRIMA

Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti

Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento) Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. Strutture grammaticali di base della lingua (tempi presenti; preposizioni di tempo;	TUTTE	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE	80	

<p>messaggi chiari, brevi, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p>	<p>avverbi di tempo, luogo, modo e frequenza; verbi statici e dinamici; espressioni di quantità), sistema fonologico.</p>				
<p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere persone, abitudini, attività, esprimere preferenze, accordo o disaccordo, e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p>	<p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</p>				
<p>Utilizzare i dizionari, compresi quelli multimediali.</p>	<p>Lessico e fraseologia idiomatica frequente relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità (pasti, cibi e bevande, sport e attività del tempo libero, preferenze) e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p>				
<p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</p>	<p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p>				
<p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p>	<p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>				
<p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</p>					
<p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua</p>					

dimensione globale e alle varietà geografiche.					
--	--	--	--	--	--

3. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;
- Metodo induttivo;
- Metodo deduttivo;
- Lavoro di gruppo;
- Ricerca individuale e/o di gruppo.

Indicare le strategie utilizzate:

- Lezione frontale;
- Lezione guidata;
- Lezione dibattito;
- Attività di gruppo;
- Argomentazione/discussione;
- Attività di ricerca;
- Studio autonomo;

4. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di Testo: New Identity A2 to B1

Autore, Casa Editrice: Carla Leonard e Michael Lacey Freeman, Casa Editrice Oxford

Indicare strumenti e attrezzature utilizzati:

- Laboratori;
- Computer;
- LIM;
- Sussidi multimediali;
- Fotocopie.

5. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Indicare le tipologie di prove di verifica utilizzati:

- Test;
- Questionari;
- Relazioni;
- Risoluzione di esercizi;
- Interrogazioni.

6. MODALITA' DI RECUPERO

Per le ore di recupero, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro.

7. MODALITA' DI APPROFONDIMENTO

Per le ore di approfondimento, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- Impulso allo spirito critico e alla creatività;
- Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro.

Monfalcone, 11 dicembre 2025

Il Docente: Alessandra Dapas