

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "SANDRO PERTINI"



ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO: Manutenzione e assistenza tecnica
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI: Enogastronomia e ospitalità alberghiera - Servizi Socio-sanitari
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO: Turismo

34074 MONFALCONE (GO) via A. Boito, 56 tel. 0481 410441 - 413339 - fax 0481 486681
C.F.: 90016920317 www.isispertini.edu.it e-mail: gois01100r@istruzione.it, gois01100r@pec.istruzione.it
Sede associata: 34073 Grado (GO) via Zara, 1 tel. 0431 80152



PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE INDIVIDUALE

DOCENTE: Daniela Magno

MATERIA: Diritto ed economia

CLASSE: 2 BMT

Anno scolastico 2025/2026

N. ore settimanali nella classe 2

Ore in compresenza nessuna ora settimanale

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è fortemente eterogenea. Al suo interno due sono gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (L. n.170/2010) per i quali sono stati redatti i PDP, cinque studenti rientrano nei BES di cui quattro per svantaggio linguistico, inoltre è presente uno studente certificato L. 104/92 comma 3.

Per tutti, in generale, risultano piuttosto deboli le competenze e le abilità di base; alcuni ragazzi sono in difficoltà nel seguire le lezioni per problemi linguistici e per l'organizzazione dello studio domestico.

La frequenza è abbastanza assidua da parte di quasi tutti tranne che per alcuni studenti per i quali sono già state contattate le famiglie..

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.); | <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui con gli alunni; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, ecc.); | <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui con le famiglie; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche; | <input checked="" type="checkbox"/> Continuità didattica; |
| | <input type="checkbox"/> Altro |

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

1. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA GENERALE

DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ASSE DEI LINGUAGGI | <input type="checkbox"/> ASSE MATEMATICO |
| <input type="checkbox"/> ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | <input checked="" type="checkbox"/> ASSE STORICO-SOCIALE |
| <input type="checkbox"/> RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA | <input type="checkbox"/> SCIENZE MOTORIE |

Competenze disciplinari della Classe seconda

Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti

C.G.1 - C.G.2 – C.G.3 - C.G. 8 - C.G. 9 – C.G.10 - C.G.11 - CG12

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)					
C.G.10					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i macrofenomeni economici nazionali e internazionali Riconoscere le tendenze dei mercati nazionali e globali e coglierne le ripercussioni in un dato contesto Saper individuare vantaggi e svantaggi della globalizzazione 	Le relazioni economiche internazionali e la politica commerciale Il ruolo dell'Unione europea nel sistema economico mondiale Lo sviluppo economico mondiale: la globalizzazione e i problemi dello sviluppo	PER UN MONDO SOSTENIBILE	Secondo periodo	8	Non prevista

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)					
C.G.12					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali 	Le relazioni economiche internazionali e la politica commerciale Il ruolo dell'Unione europea nel sistema economico mondiale Lo sviluppo economico mondiale: la globalizzazione e i problemi dello sviluppo		Secondo periodo	8	Non prevista

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)

C.G.10

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche. Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche nazionali e locali	Le origini della repubblica La Costituzione italiana: la nascita, i principi fondamentali. Gli organi costituzionali Il Parlamento: elezione, composizione e funzionamento Le funzioni del Parlamento Elezione e funzioni del Presidente della Repubblica Composizione, formazione e funzioni del Governo La pubblica amministrazione e i suoi principi ispiratori Il ruolo delle autonomie locali: Regioni, Province, Città metropolitane e Comuni Il potere giudiziario L'organizzazione della giustizia La Corte Costituzionale	NOI E LE REGOLE	Primo periodo	34	Non prevista

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)

C.G.10

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
• Riconoscere le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali e coglierne le ripercussioni in un dato contesto • Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del	Funzionamento del mercato del lavoro Fonti normative sul lavoro Il rapporto di	E' TEMPO DI LAVORARE	Primo e secondo periodo	20	Non prevista

lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete • Redigere il curriculum vitae europeo	lavoro La ricerca di lavoro I documenti per la candidatura al lavoro				
---	--	--	--	--	--

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)					
C.G.12					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
• Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali	Funzionamento del mercato del lavoro Fonti normative sul lavoro Il rapporto di lavoro La ricerca di lavoro I documenti per la candidatura al lavoro	E' TEMPO DI LAVORARE	Primo e secondo periodo	20	Non prevista

2. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA DI INDIRIZZO

DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> ASSE DEI LINGUAGGI | <input type="radio"/> ASSE MATEMATICO |
| <input type="radio"/> ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | <input type="radio"/> ASSE STORICO-SOCIALE |
| <input type="radio"/> RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA | <input type="radio"/> SCIENZE MOTORIE |

Competenze disciplinari della Classe

Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)					
--	--	--	--	--	--

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)

3. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale; | <input type="checkbox"/> Metodo esperienziale; | <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata; | <input type="checkbox"/> Scoperta guidata; | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo; | <input type="checkbox"/> Metodo scientifico; | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo; | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; | <input type="checkbox"/> Altro |

Indicare le strategie utilizzate:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale; | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali; | <input checked="" type="checkbox"/> Brain storming; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione guidata; | <input checked="" type="checkbox"/> Attività di ricerca; | <input type="checkbox"/> Role playing; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dibattito; | <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi; | <input type="checkbox"/> Learning by doing; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione multimediale; | <input checked="" type="checkbox"/> Attività simulata; | <input type="checkbox"/> E-learning; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di gruppo; | <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo; | <input type="checkbox"/> Altro |
| <input checked="" type="checkbox"/> Argomentazione/discussione; | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving; | |

4. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di Testo: Progetto il mio futuro

Autore, Casa Editrice: Maria Giovanna D'Amelio, Rizzoli Education S.p.A.

Indicare strumenti e attrezzature utilizzati:

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Laboratori; | <input checked="" type="checkbox"/> Testi di consultazione; | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali; |
| <input type="checkbox"/> Palestra coperta; | <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa; | <input type="checkbox"/> Audio-registratore; |
| <input type="checkbox"/> Palestra scoperta; | <input checked="" type="checkbox"/> LIM; | <input type="checkbox"/> Fotocopie; |
| <input type="checkbox"/> Computer; | <input type="checkbox"/> Videocamera; | <input type="checkbox"/> Altro |

5. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Indicare le tipologie di prove di verifica utilizzati:

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test; | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti; | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari; | <input type="checkbox"/> Temi; | <input type="checkbox"/> Prove grafiche; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni; | <input checked="" type="checkbox"/> Saggi brevi; | <input type="checkbox"/> Prove pratiche; |
| <input type="checkbox"/> Analisi testuale; | <input type="checkbox"/> Traduzioni; | <input type="checkbox"/> Test motori; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi; | <input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale; | <input type="checkbox"/> Altro |

6. MODALITA' DI RECUPERO

Per le ore di recupero, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; |
| <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; | <input type="checkbox"/> Altro |

7. MODALITA' DI APPROFONDIMENTO

Per le ore di approfondimento, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro; |
| <input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività; | <input type="checkbox"/> Altro |

Monfalcone, 15 dicembre 2025

Il Docente
Magno Daniela