

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "SANDRO PERTINI"



ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO: Manutenzione e assistenza tecnica
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI: Enogastronomia e ospitalità alberghiera - Servizi Socio-sanitari
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO: Turismo

34074 MONFALCONE (GO) via A. Boito, 56 tel. 0481 410441 - 413339 - fax 0481 486681
C.F.: 90016920317 www.isispertini.edu.it e-mail: gois01100r@istruzione.it, gois01100r@pec.istruzione.it
Sede associata: 34073 Grado (GO) via Zara, 1 tel. 0431 80152



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DOCENTE:Corinne Milito.....

MATERIA: chimica.....

CLASSE:2°BMT.....

Anno scolastico 2025/2026

N. ore settimanali nella classe ...3...

Ore in compresenza2.....

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...

La classe è composta da 18 ALUNNI, tutti maschi.

Dalle prove di ingresso svolte e dall'osservazione della classe si evidenziano diffuse fragilità nella preparazione di base ed una mancanza di organizzazione del materiale scolastico e nello studio.

Gli allievi tendono facilmente a distrarsi, spesso manifestano atteggiamenti infantili ed alcuni non rispettano sempre i regolamenti.

In relazione alle attività didattiche proposte, il gruppo classe si presenta eterogeneo per quanto riguarda l'impegno e la partecipazione, con alunni che mostrano un atteggiamento propositivo e altri che evidenziano una partecipazione discontinua. Nel complesso, il comportamento durante le lezioni risulta sufficientemente corretto; tuttavia, alcuni alunni manifestano talvolta atteggiamenti poco rispettosi del contesto educativo e del regolamento scolastico, evidenziando episodi di scarsa maturità. Per quanto concerne il profilo relazionale, si rileva un livello di inclusività sufficiente e discrete capacità comunicative e relazionali tra pari.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.); | <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui con gli alunni; |
| <input type="checkbox"/> Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, ecc.); | <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui con le famiglie; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche; | <input type="checkbox"/> Continuità didattica; |
| | <input type="checkbox"/> Altro |

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

1. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA GENERALE **DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE2 BMT.....**

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ASSE DEI LINGUAGGI | <input type="checkbox"/> RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | <input type="checkbox"/> ASSE MATEMATICO |

○ ASSE STORICO-SOCIALE

○ SCIENZE MOTORIE

Competenze disciplinari della Classe2 BMT.....

Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti

Utilizzare il linguaggio chimico di base (simboli, formule, unità di misura).

Comprendere la struttura della materia (atomi, molecole, stati fisici).

Riconoscere e classificare sostanze pure e miscele.

Applicare i concetti di trasformazioni fisiche e chimiche.

Effettuare semplici calcoli stechiometrici.

Operare in laboratorio rispettando le norme di sicurezza e igiene.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento) ...Gli stati della materia.....					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Saper riconoscere e distinguere i diversi stati fisici della materia. Saper classificare a materia in base allo stato fisico.	Gli stati fisici della materia: solido, liquido, gassoso.	Stati della materia	settembre		prevista

Saper leggere e interpretare la curva di riscaldamento di una sostanza. Saper rappresentare graficamente un passaggio di stato	La curva di riscaldamento dell'acqua Definizione di passaggio di stato	Passaggi di stato	Settembre/ottobre		si
Conoscere e saper descrivere i sei passaggi di stato tra gli stati fisici della materia. Saper collegare in uno schema tutti i passaggi di stato della materia	Passaggi di stato: fusione, solidificazione, evaporazione, ebollizione, condensazione punto di ebollizione, sublimazione e brinamento	Passaggi di stato	ottobre		

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)

.....

Riconoscere e classificare materia e sostanze.

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Saper riconoscere e classificare la materia	Sostanze pure, elementi, composti. I miscugli omogenei ed eterogenei.	La materia	Settembre/ ottobre/ novembre		

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)

..... Applicare i concetti di trasformazioni fisiche e chimiche

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Distinguere fenomeni	Trasformazione della materia,	Le reazioni	Dicembre/ gennaio/		prevista

chimici e fisici	separazione, reazioni		febbraio		
------------------	-----------------------	--	----------	--	--

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento) ...l' atomo.....					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Usare la mole come ponte tra il mondo macroscopico delle sostanze e il mondo microscopico di atomi, molecole e ioni	La quantità chimica: massa atomica, massa molecolare, mole.	La quantità di sostanza	marzo		prevista
Descrivere la struttura dell'atomo.	Struttura dell'atomo, il modello atomica	Atomo	aprile		si

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento) ...La tavola periodica					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Saper spiegare l'organizzazione degli elementi nella tavola periodica di Mendeleev	Gli elementi chimici e la loro classificazione e organizzazione	La tavola periodica	Maggio		si
Saper descrivere l'organizzazione della tavola periodica attuale. Saper identificare e definire periodi e gruppi. Saper spiegare perché gli elementi di uno stesso gruppo hanno proprietà chimiche simili. Saper definire la massa atomica e la sua	Organizzazione della tavola periodica attuale, i periodi e i gruppi. La massa atomica: definizione e calcolo	Tavola periodica	Maggio		si

unità di misura.					

3. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale; | <input checked="" type="checkbox"/> Metodo esperienziale; | <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata; | <input type="checkbox"/> Scoperta guidata; | <input type="checkbox"/> Problem solving; |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo; | <input type="checkbox"/> Metodo scientifico; | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming; |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo; | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; | <input type="checkbox"/> Altro |

Indicare le strategie utilizzate:

- | | | |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale; | <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali; | <input checked="" type="checkbox"/> Brain storming; |
| <input type="checkbox"/> Lezione guidata; | <input type="checkbox"/> Attività di ricerca; | <input type="checkbox"/> Role playing; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dibattito; | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi; | <input checked="" type="checkbox"/> Learning by doing; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione multimediale; | <input type="checkbox"/> Attività simulata; | <input type="checkbox"/> E-learning; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di gruppo; | <input type="checkbox"/> Studio autonomo; | <input type="checkbox"/> Altro |
| <input type="checkbox"/> Argomentazione/discussione; | <input type="checkbox"/> Problem solving; | |

4. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di Testo: Lezioni di chimica su misura.....

Autore, Casa Editrice:Rizzoli...

Indicare strumenti e attrezzature utilizzati:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Laboratori; | <input checked="" type="checkbox"/> LIM; |
| <input type="checkbox"/> Palestra coperta; | <input type="checkbox"/> Videocamera; |
| <input type="checkbox"/> Palestra scoperta; | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer; | <input type="checkbox"/> Audio-registratore; |
| <input type="checkbox"/> Testi di consultazione; | <input type="checkbox"/> Fotocopie; |
| <input type="checkbox"/> Lavagna luminosa; | <input type="checkbox"/> Altro |

5. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Indicare le tipologie di prove di verifica utilizzati:

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test; | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti; | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni; |
| <input type="checkbox"/> Questionari; | <input type="checkbox"/> Temi; | <input type="checkbox"/> Prove grafiche; |
| <input type="checkbox"/> Relazioni; | <input type="checkbox"/> Saggi brevi; | <input type="checkbox"/> Prove pratiche; |
| <input type="checkbox"/> Analisi testuale; | <input type="checkbox"/> Traduzioni; | <input type="checkbox"/> Test motori; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi; | <input type="checkbox"/> Articoli di giornale; | <input type="checkbox"/> Altro |

6. MODALITA' DI RECUPERO

Per le ore di recupero, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; | <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; |
| <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; | <input type="checkbox"/> Altro |

7. MODALITA' DI APPROFONDIMENTO

Per le ore di approfondimento, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; | <input type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro; |
| <input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività; | <input type="checkbox"/> Altro |

Monfalcone, 15/01/2026

Il Docente : Corinne Milito