

# ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "SANDRO PERTINI"



ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO: Manutenzione e assistenza tecnica  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI: Enogastronomia e ospitalità alberghiera - Servizi Socio-sanitari  
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO: Turismo

34074 MONFALCONE (GO) via A. Boito, 56 tel. 0481 410441 - 413339 - fax 0481 486681  
C.F.: 90016920317 www.isispertini.edu.it e-mail: gois01100r@istruzione.it, gois01100r@pec.istruzione.it  
Sede associata: 34073 Grado (GO) via Zara, 1 tel. 0431 80152



## PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

**DOCENTE:** Tecla Anello

**MATERIA:** Inglese

**CLASSE:** 2BSS

Anno scolastico 2025/2026

N. ore settimanali nella classe: 3

Ore in compresenza: 0

## **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

### PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe 2ASS è composta da 23 studenti, 19 femmine e 4 maschi. Dalle prime osservazioni, risulta una classe eterogenea, con alcune alunne che presentano uno svantaggio linguistico, altri con certificazione ai sensi della L.104/92 c.3 e c.1 e alcuni studenti con certificazione ai sensi della L.170/2010.

La classe si presenta, quindi, come un gruppo di studenti eterogeneo per competenze, background culturale e livello di apprendimento. Il gruppo è complessivamente collaborativo e si dimostra interessato al dialogo educativo.

Relativamente all'aspetto didattico, il dialogo educativo ha messo in evidenza l'esistenza, all'interno della classe, di un eterogeneo possesso di competenze, da cui scaturisce la necessità di attivare processi di apprendimento diversificati in base agli stimoli ed ai reali bisogni educativi degli allievi. In particolare, si è individuato un gruppo di allievi le cui competenze di base risultano ancora inadeguate; a loro si cercherà di rivolgere una serie di fattori-stimolo mirati ad approfondire le conoscenze e ad ampliare gli interessi.

La programmazione di classe è, pertanto, volta al recupero di quelle conoscenze il cui possesso non è ancora completo, al potenziamento di alcune abilità già acquisite e di altre in via di acquisizione.

### **FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:**

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);                | <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui con gli alunni;  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, ecc.); | <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui con le famiglie; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;         | <input type="checkbox"/> Continuità didattica;                |
|  | <input type="checkbox"/> Altro .....                          |

## **2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

### **1. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA GENERALE DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE .....**

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> <b>ASSE DEI LINGUAGGI</b> | <input type="checkbox"/> <b>RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA</b> |
| <input type="checkbox"/> <b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>  | <input type="checkbox"/> <b>ASSE MATEMATICO</b>                        |

○ ASSE STORICO-SOCIALE

○ SCIENZE MOTORIE

**Competenze disciplinari della Classe**

Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti: G2, G5, G7, CP2, CP8, SS02

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

<b>COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)</b> <b>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali/scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni</b>					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
<p>Ascolto (comprensione orale) Riuscire a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, affrontati frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc.: vlog su abbigliamento, conversazioni ad un party, vlog su vita in città, vestiti tradizionali nel Regno Unito, persone che parlano di luoghi in città, intervista a passanti.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Riuscire a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano: moda adolescenziale, riciclare abbigliamento, moda in diverse nazioni, personalità in base al modo di vestire.</p>	<p>parlare di vestiti ed accessori parlare del passato dare consigli relativamente a videocchiamate parlare di trasporto sostenibile fare paragoni parlare di vestiti tradizionali nel Regno Unito</p>	<p><b>UNIT 5-6 "My look" and "My town"</b> <b>Strutture grammaticali</b> passato semplice di verbi irregolari preposizioni di luogo should per dare consigli aggettivi comparativi (not as..., less (than))</p>	<p>settembre - dicembre</p>	<p>3</p>	

<p>Parlato (produzione e interazione orale) Riuscire ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando. Prendere parte a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, i viaggi e i fatti d'attualità): descrizione dell'armadio ideale, acquistare vestiti, paragonare fotografie, descrizione di una città vicina. Riuscire a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni: pianificare un viaggio.</p> <p>Scrittura (produzione scritta ed interazione scritta) Scrivere frasi semplici su aspetti di vita quotidiana: cosa si è fatto lo scorso mese. Riuscire a scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e di proprio interesse: articolo su riciclaggio, articolo sulla sostenibilità delle città.</p>		<p>aggettivi superlativi</p> <p><b>Aree lessicali</b> vestiti e accessori aggettivi per i vestiti trasporto e viaggi posti in città aggettivi per le città compound nouns</p> <p><b>Cultura e Civiltà</b> Traditional dress in the British Isles</p>			
--	--	--	--	--	--

<p align="center"><b>COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)</b> <b>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali/scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni</b></p>					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
<p>Ascolto (comprensione orale) Riuscire a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari: Vlog su ritorno a scuola, Vlog su trasloco, studenti che parlano dei</p>	<p>parlare dell'istruzione parlare di intenzioni e di ciò che si prevede parlare di accordi futuri</p>	<p><b>UNIT 7 – 8 “My studies” and “My home”</b></p>	<p>Gennaio – marzo</p>	<p align="center">3</p>	

<p>loro obiettivi scolastici, intervista con studente in mobilità, fare una videochiamata, descrizione di immagine, offerte e richieste, descrizione di una casa.</p> <p>Comprendere le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale: High school negli Stati Uniti e nel Regno Unito, case in UK, podcast su eco-village, intervista ad interior designer.</p> <p>Letture (comprensione scritta)</p> <p>Riuscire a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano: Porsi obiettivi nello studio, istruzione online, e-mail formale e e-mail informale, come interagire online gentilmente e in sicurezza</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Riuscire ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Prendere parte a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana: intenzioni per il futuro, parlare di piani futuri, domande sul futuro, offerte e richieste.</p> <p>Riuscire a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni.</p> <p>Riuscire a motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni:</p> <p>Scrittura (produzione scritta ed interazione scritta)</p> <p>Scrivere frasi semplici su aspetti di vita quotidiana</p>	<p>parlare di case</p> <p>parlare del futuro</p> <p>parlare di condizioni reali</p> <p>parlare delle scuole negli Stati Uniti e nel Regno Unito</p>	<p><b>Strutture grammaticali</b></p> <p>be going to per intenzioni</p> <p>present continuous per accordi futuri</p> <p>be going to vs present continuous</p> <p>will per predizioni e fatti futuri</p> <p>will per offerte, promesse e decisioni spontanee</p> <p>First conditional</p> <p>when, as soon as, unless</p> <p><b>Aree lessicali</b></p> <p>materie scolastiche</p> <p>espressioni verbali relative</p> <p>all'istruzione</p> <p>casa e arredamento</p> <p>elettrodomestici</p> <p><b>Cultura e Civiltà</b></p> <p>High school in the USA vs UK</p>			
---	---	---	--	--	--

Riuscire a scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e di proprio interesse: e-mail formale e e-mail informale. Riuscire a partecipare a semplici compiti di tipo pratico, chiedendo agli altri che cosa pensano, facendo proposte e capendo le risposte.					
---	--	--	--	--	--

<b>COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)</b>					
<b>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali/scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni</b>					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
<p>Ascolto (comprensione orale) Riuscire a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, affrontati frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc. Comprendere le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Riuscire a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio informale.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>	<p>parlare di luoghi e di esperienze nella natura parlare di esperienze di vita parlare di sport parlare di azioni recenti parlare di salute e fitness parlare del passato parlare degli sport e giochi britannici</p>	<p><b>Unit 9– 10 “My world” and “My fitness”</b> <b>Strutture grammaticali</b> Articoli Present perfect Present perfect con ever e never Present perfect vs past simple Present perfect con just, yet, already some/any/no e composti</p> <p><b>Aree lessicali</b> elementi naturali conservazione dell'ambiente</p>	Aprile - maggio	3	

<p>Riuscire ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua.          Prendere parte a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana: sport, fitness, ambiente.          Riuscire a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni, esperienze passate.          Riuscire a motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni.</p> <p>Scrittura (produzione scritta ed interazione scritta)          Scrivere frasi semplici su aspetti di vita quotidiana.          Riuscire a scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e di proprio interesse.</p>		<p>sport          luoghi sportivi ed attrezzatura          salute e benessere</p> <p><b>Cultura e Civiltà</b>          British sports and games</p>			
--	--	---	--	--	--

**2. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA DI INDIRIZZO**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE .....***

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

**X ASSE DEI LINGUAGGI**

**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

**RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA**

**ASSE MATEMATICO**

**ASSE STORICO-SOCIALE**

**SCIENZE MOTORIE**

**Competenze disciplinari della Classe .....***Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti***ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

<b>COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)</b>					
<b>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali/scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni</b>					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta Utilizzare la lingua straniera in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per procedure semplici testi multimediali Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico Agire in favore del superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito	La comunicazione e la relazione Comprensione e riconoscimento delle Emozioni Il romanzo di formazione Gli strumenti di analisi del testo narrativo (il livello della storia e il livello del discorso La comunicazione empatica I gruppi e le dinamiche al suo interno L'interculturalità	<b>"Io e il mondo - La narrazione di formazione"</b>	Febbraio – maggio	3	

scolastico e nei contesti di vita quotidiana Realizzare in autonomia o in collaborazione, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali Saper collaborare e partecipare nei lavori di gruppo					
---	--	--	--	--	--

<b>COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)</b> .....					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)

<b>COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)</b> .....					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)

### 3. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- |                      |                     |                         |
|----------------------|---------------------|-------------------------|
| X Lezione frontale;  | X Metodo induttivo; | ○ Metodo esperienziale; |
| X Lezione dialogata; | X Metodo deduttivo; | ○ Scoperta guidata;     |

- Metodo scientifico;
- Lavoro di gruppo;
- Ricerca individuale e/o di gruppo;
- Problem solving;
- Brainstorming;
- Altro .....

Indicare le strategie utilizzate:

- Lezione frontale;
- Lezione guidata;
- Lezione dibattito;
- Lezione multimediale;
- Attività di gruppo;
- Argomentazione/discussione;
- Attività laboratoriali;
- Attività di ricerca;
- Risoluzione di problemi;
- Attività simulata;
- Studio autonomo;
- Problem solving;
- Brain storming;
- Role playing;
- Learning by doing;
- E-learning;
- Altro .....

#### 4. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di Testo: **New Identity A2 to B1 – C. Leonard, M. L. Freeman**

Autore, Casa Editrice: **Oxford University Press**

Indicare strumenti e attrezzature utilizzati:

- Laboratori;
- Palestra coperta;
- Palestra scoperta;
- Computer;
- Testi di consultazione;
- Lavagna luminosa;
- LIM;
- Videocamera;
- Sussidi multimediali;
- Audio-registratore;
- Fotocopie;
- Altro .....

#### 5. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Indicare le tipologie di prove di verifica utilizzati:

- Test;
- Questionari;
- Relazioni;
- Analisi testuale;
- Risoluzione di problemi ed esercizi;
- Sviluppo di progetti;
- Temi;
- Saggi brevi;
- Traduzioni;
- Articoli di giornale;
- Interrogazioni;
- Prove grafiche;
- Prove pratiche;
- Test motori;
- Altro .....

#### 6. MODALITA' DI RECUPERO

Per le ore di recupero, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;

- X Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- Altro .....

### **7. MODALITA' DI APPROFONDIMENTO**

Per le ore di approfondimento, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- Impulso allo spirito critico e alla creatività;

- X Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro;
- Altro .....

Monfalcone, 13/12/2025

Il Docente  
Tecla Anello