

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "SANDRO PERTINI"



ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO: Manutenzione e assistenza tecnica
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI: Enogastronomia e ospitalità alberghiera - Servizi Socio-sanitari
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO: Turismo

34074 MONFALCONE (GO) via A. Boito, 56 tel. 0481 410441 - 413339 - fax 0481 486681
C.F.: 90016920317 www.isispertini.edu.it e-mail: gois01100r@istruzione.it, gois01100r@pec.istruzione.it
Sede associata: 34073 Grado (GO) via Zara, 1 tel. 0431 80152



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DOCENTE: Laura Antonutti

MATERIA: INGLESE

CLASSE: 3ASS

Anno scolastico 2025/2026

N. ore settimanali nella classe 3

Ore in compresenza /

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe, nel complesso, presenta una preparazione appena sufficiente. Molti allievi evidenziano criticità negli apprendimenti della disciplina in microlingua, dovute principalmente all'assenza di un metodo di lavoro efficace, alla scarsa costanza nello studio e, in alcuni casi, a una motivazione non sempre adeguata.

Il comportamento risulta tendenzialmente corretto, rispettoso e conforme alle regole dell'Istituto. La classe si presenta variegata dal punto di vista delle capacità, della motivazione allo studio e del comportamento. Sono presenti alcuni sottogruppi che, talvolta, entrano in relazione conflittuale tra loro, determinando una socializzazione non del tutto omogenea e un lavoro didattico non sempre efficace.

La frequenza è generalmente regolare e le assenze risultano regolarmente giustificate.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- X Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);
- X Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, ecc.);
- X Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
 - X Colloqui con gli alunni;
 - X Colloqui con le famiglie;
 - X Continuità didattica;
 - Altro

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

1. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA GENERALE

DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE 3^ ASS

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

X ASSE DEI LINGUAGGI

- ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**
- RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA**

- ASSE MATEMATICO**
- ASSE STORICO-SOCIALE**
- SCIENZE MOTORIE**

Competenze disciplinari della Classe 3^ ASS

Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello A2/B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

COMPETENZE (indicare le competenze specifiche della disciplina declinate per l'anno di riferimento)					
Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello A2/B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Produce brevi messaggi, scritti, orali e multimediali, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche e negli aspetti fonologici ed ortografici, per descrivere la propria esperienza	INTERNSHIP EXPERIENCE REPORT: DEALING WITH CHILDREN	UDA 1 PCTO tra teoria e pratica (presso strutture per l'infanzia)	Gennaio/aprile	10*	--

<p>pratica presso strutture per l'infanzia.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di comprensione globale di messaggi semplici e brevi, scritti, orali o multimediali, su argomenti noti nel settore socio-sanitario.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera nell'interazione con l'utente, redigere un resoconto sulla propria esperienza di PCTO ed esporlo utilizzando il lessico specifico</p>					
--	--	--	--	--	--

COMPETENZE (indicare le competenze specifiche della disciplina declinate per l'anno di riferimento)					
Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello A2/B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Produrre brevi messaggi, scritti, orali e multimediali, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche e negli aspetti fonologici ed ortografici, per descrivere e fornire indicazioni storico-culturali. Presentare in pubblico argomenti noti. Utilizzare semplici strategie di comprensione	Primary Prevention	UDA 2 SALUTE E BENESSERE: PREVENZIONE PRIMARIA	marzo - maggio	12*	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

COMPETENZE (indicare le competenze specifiche delle discipline declinate per l'anno di riferimento)					
Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello A2/B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
<p>Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale e sociale, lo studio o il lavoro, utilizzando anche strategie compensative.</p> <p>Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.</p> <p>Utilizzare lessico ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; per parlare di</p>	<p>Aspetti comunicativi, sociolinguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto ed agli interlocutori.</p> <p>Strategie compensative nell'interazione orale e per la comprensione globale e selettiva dei testi scritti, orali e multimediali.</p> <p>Strutture morfosintattiche della frase adeguate al contesto comunicativo:</p> <p>Past Simple vs Present Perfect; duration form; future tenses; comparatives and superlative; relative clauses, Past Simple vs Past Continuous; defining and non-defining relative clauses; if clauses.</p>	<p>UDA disciplinare 1</p> <p>Strutture linguistiche</p> <p>Past Simple vs Present Perfect (revision)</p> <p>Past Simple vs Past Continuous (revision)</p> <p>Comparatives and superlatives (revision)</p> <p>Future tenses: Present Continuous, Present simple, GOING TO</p>	ottobre - maggio	26*	--

<p>eventi passati, presenti e futuri; per fare paragoni ed ipotesi.</p> <p>Utilizzare strategie per la comprensione globale di brevi testi relativamente complessi riguardanti argomenti di interesse personale o il settore di indirizzo.</p>	<p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica di base relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>Tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali e in rete.</p>	<p>form, WILL + base form (revision)</p> <p>Defining and non-defining relative clauses</p> <p>If clauses</p>			
--	---	---	--	--	--

COMPETENZE (indicare le competenze specifiche della disciplina declinate per l'anno di riferimento)					
<p>Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello A2/B1 del QCER.</p> <p>Collaborare nella gestione di progetti.</p> <p>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro.</p>					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
<p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni</p>	<p>The human body</p> <p>Nutrition</p>	<p>UDA disciplinare 2 THE HUMAN BODY AND HOW IT WORKS</p>	<p>ottobre - dicembre</p>	<p>22*</p>	<p>--</p>

Usare efficaci strategie comunicative					
Sapere interagire in ambiti e contesti professionali					

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento) Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello A2/B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni Usare efficaci strategie comunicative Sapere interagire in ambiti e contesti professionali	Children's basic needs Sensory, psychomotor, affective, social and psychological development in children Child nutrition Common childhood diseases Childcare options and education systems in the UK and USA	UDA disciplinare FROM INFANCY TO EARLY CHILDHOOD	gennaio - marzo	(10) + 17*	--

	Psychological development theories				
	The benefits of play for child development				

*Le ore conteggiate sono al netto di quelle previste per il PCTO

1. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- | | | | | | |
|---|-----------------------|--------------------------|------------------------------------|---|---|
| X | Lezione frontale; | <input type="checkbox"/> | Scoperta guidata; | X | Brainstorming; |
| X | Lezione dialogata; | <input type="checkbox"/> | Metodo scientifico; | X | Altro: esercitazioni online su |
| X | Metodo induttivo: | X | Lavoro di gruppo; | | piattaforme dedicate: |
| X | Metodo deduttivo; | X | Ricerca individuale e/o di gruppo; | | www.agendaweb.org , www.ego4u.com , |
| X | Metodo esperienziale; | <input type="checkbox"/> | Problem solving; | | ecc. |

Indicare le strategie utilizzate:

- | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------|
| X | Lezione frontale; | X | Attività laboratoriali; | X | Brain storming; |
| X | Lezione guidata; | X | Attività di ricerca; | X | Role playing; |
| <input type="checkbox"/> | Lezione dibattito; | <input type="checkbox"/> | Risoluzione di problemi; | X | Learning by doing; |
| X | Lezione multimediale; | <input type="checkbox"/> | Attività simulata; | <input type="checkbox"/> | E-learning; |
| X | Attività di gruppo; | X | Studio autonomo; | <input type="checkbox"/> | Altro |
| <input type="checkbox"/> | Argomentazione/discussione; | <input type="checkbox"/> | Problem solving; | | |

2. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di Testo: Revellino, Schinardi, Tellier – Growing into old age Indicare

strumenti e attrezzature utilizzati:

- | | | | | | |
|---|-------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|--------------------|
| X | Laboratori; | <input type="checkbox"/> | Palestra coperta; | <input type="checkbox"/> | Palestra scoperta; |
|---|-------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|--------------------|

- | | | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|---|---|
| X | Computer; | X | LIM; | | <input type="radio"/> Audio-registratore; |
| X | Testi di consultazione; | | <input type="radio"/> Videocamera; | X | Fotocopie; |
| | <input type="radio"/> Lavagna luminosa; | X | Sussidi multimediali; | | <input type="radio"/> Altro |

3. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Indicare le tipologie di prove di verifica utilizzati:

- | | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| X | Test; | <input type="radio"/> Sviluppo di progetti; | X | Interrogazioni; |
| X | Questionari; | <input type="radio"/> Temi; | | <input type="radio"/> Prove grafiche; |
| | <input type="radio"/> Relazioni; | <input type="radio"/> Saggi brevi; | X | Prove pratiche; |
| | <input type="radio"/> Analisi testuale; | X | <input type="radio"/> Test motori; | |
| X | Risoluzione di esercizi; | <input type="radio"/> Articoli di giornale; | | <input type="radio"/> Altro |

4. MODALITA' DI RECUPERO

Per le ore di recupero, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- | | | | |
|---|--|---|---|
| X | Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; | X | Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; |
| X | Attività guidate a crescente livello di difficoltà; | | <input type="radio"/> Altro |

5. MODALITA' DI APPROFONDIMENTO

Per le ore di approfondimento, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- | | | | |
|---|---|---|---|
| X | Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; | X | Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro; |
| | <input type="radio"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività; | | <input type="radio"/> Altro |

Monfalcone, 14 dicembre 2025

Il Docente

Laura Antonutti