

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "SANDRO PERTINI"



ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO: Manutenzione e assistenza tecnica
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI: Enogastronomia e ospitalità alberghiera - Servizi Socio-sanitari
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO: Turismo

34074 MONFALCONE (GO) via A. Boito, 56 tel. 0481 410441 - 413339 - fax 0481 486681
C.F.: 90016920317 www.isispertini.edu.it e-mail: gois01100r@istruzione.it, gois01100r@pec.istruzione.it
Sede associata: 34073 Grado (GO) via Zara, 1 tel. 0431 80152



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DOCENTE: Salvin Adriana

MATERIA: Lingua e letteratura italiana

CLASSE: 3ASS

Anno scolastico 2025/2026

N. ore settimanali nella classe 2

Ore in compresenza 0

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe si presenta come eterogenea sia dal punto delle abilità linguistiche che dal punto delle capacità attentive. È una classe nella quale bisogna scegliere con cura gli argomenti da proporre e rispiegarli con cura. Vi sono degli allievi volenterosi che stanno al passo con le spiegazioni, altri in difficoltà dal punto di vista linguistico e lessicale, altri hanno problemi motivazionali.

E' presente nella classe un allievo che gode della legge 104/92 il cui PEI risulta essere riconducibile al diploma e per il quale gli obiettivi sono i medesimi del gruppo classe, sono da avere nei suoi confronti attenzioni relative alle misure dispensative e compensative poiché il suo profilo rientra anche nel quadro dei DSA-

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);
- Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con gli alunni;
- Colloqui con le famiglie;

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

1. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA GENERALE

DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE TERZA

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

- **ASSE STORICO-SOCIALE**

Competenze disciplinari della Classe 3ASS

competenze di analisi critica del passato, comprendendo come i sistemi sociali si evolvono (dalle radici storiche alle sfide contemporanee come povertà, disuguaglianze), sviluppando empatia, pensiero critico e comprensione della diversità.

--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

COMPETENZA competenze di analisi critica del passato					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Analisi: Scomporre eventi complessi, identificare nessi causali. Sintesi: Riassumere e collegare informazioni. Contestualizzazione: Collocare eventi nel loro tempo e spazio.	Fatti storici: Eventi, date, personaggi, contesti socio-politici. Concetti: Cause, effetti, periodizzazioni, ideologie. Metodologie: Uso di fonti primarie e secondarie, storiografia.	SALUTE E BENESSERE: PREVENZIONE PRIMARIA Importanza del movimento in relazione allo sviluppo cognitivo.	Intero anno scolastico	33	

2. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA DI INDIRIZZO
DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE 3ASS

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

○ **ASSE DEI LINGUAGGI**

Competenze disciplinari della Classe TERZA

Analisi delle Civiltà: Studiare come diverse società si sono organizzate, le loro strutture sociali, politiche ed economiche.

Comprensione delle Radici: Capire le origini storiche dei bisogni sociali, dei diritti, delle disuguaglianze e delle istituzioni di welfare (Stato Sociale).

Contesti Europei: Esaminare le specificità storiche dei vari paesi europei, le loro esperienze di sviluppo e crisi.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

COMPETENZA					
Analisi della civiltà, comprensione delle radici					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Analisi comparativa: Comparare strutture (sociali, politiche, economiche) e percorsi di sviluppo di diverse civiltà (es. Europa vs. altre culture) e nazioni europee. Comprensione storica delle istituzioni: Rintracciare l'origine di welfare, diritti e	Società e Cultura: Si studiano come le società si organizzano (strutture, ruoli, norme) e come la cultura (valori, credenze, istituzioni) plasma queste strutture e ne è plasmata, un intreccio fondamentale. Strutture Socio-Politiche ed Economiche: Si analizzano i sistemi di potere, le classi sociali, i		Tutto l'anno scolastico	20	

<p>disuguaglianze (es. nascita dello Stato Sociale, rivoluzioni). Pensiero critico e multidisciplinare:</p>	<p>modelli economici (es. feudalesimo, capitalismo), le forme di governo e le loro evoluzioni. La caduta dell'Impero Romano d'occidente Il Sacro Romano impero Carlo Magno Alto Medioevo Basso Medioevo Gli ordini mendicanti Le crociate I comuni Federico II Lo Scisma di Occidente La crisi del '300 Umanesimo e Rinascimento La riforma protestante</p>				
--	--	--	--	--	--

3. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;
- Metodo esperienziale;
- Metodo scientifico;
- Lavoro di gruppo;
- Ricerca individuale e/o di gruppo;
- Problem solving;
- Brainstorming;

Indicare le strategie utilizzate:

- Lezione frontale;
- Lezione guidata;
- Lezione dibattito;
- Lezione multimediale;
- Attività di gruppo;
- Argomentazione/discussione;
- Attività laboratoriali;
- Attività di ricerca;
- Risoluzione di problemi;
- Attività simulata;
- Studio autonomo;
- Problem solving;

- Brain storming;
- Role playing;

4. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di Testo: La storia in 100 lezioni

Autore, Casa Editrice: Brancati Pagliarani, Rizzoli Education

Indicare strumenti e attrezzature utilizzati:

- Computer;
- Testi di consultazione;
- Lavagna luminosa;
- LIM
- Sussidi multimediali;
- Audio-registratore;
- Cooperative Learning
- Fotocopie;

5. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Indicare le tipologie di prove di verifica utilizzati:

- Test;
- Questionari;
- Relazioni;
- Analisi testuale;
- Temi;
- Saggi brevi;
- Traduzioni;
- Articoli di giornale;
- Interrogazioni;

6. MODALITA' DI RECUPERO

Per le ore di recupero, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;

7. MODALITA' DI APPROFONDIMENTO

Per le ore di approfondimento, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- Impulso allo spirito critico e alla creatività;
- Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro;