

# ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "SANDRO PERTINI"



ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO: Manutenzione e assistenza tecnica  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI: Enogastronomia e ospitalità alberghiera - Servizi Socio-sanitari  
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO: Turismo

34074 MONFALCONE (GO) via A. Boito, 56 tel. 0481 410441 - 413339 - fax 0481 486681  
C.F.: 90016920317 www.isispertini.edu.it e-mail: gois01100r@istruzione.it, gois01100r@pec.istruzione.it  
Sede associata: 34073 Grado (GO) via Zara, 1 tel. 0431 80152



## PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

**DOCENTE: Alessandra Simonetti**

**MATERIA: Psicologia**

**CLASSE: 3ASS**

Anno scolastico 2025/2026

N. ore settimanali nella classe 4

Ore in compresenza /

## **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

### **PROFILO GENERALE DELLA CLASSE**

La classe 3ASS è composta da 19 studenti, di cui uno ripetente non frequentante dall'inizio dell'anno; gli altri provengono dalla 2ASS. Sono presenti due alunni con certificazione L.104/92 e quattro alunni con certificazione BES. La classe presenta una complessità relazionale significativa e richiede interventi continui per favorire la collaborazione tra gli studenti e, in casi specifici, per stimolare comportamenti adeguati durante le lezioni.

La motivazione allo studio è variegata. Alcuni studenti presentano insufficienze anche gravi, indicative della necessità di sviluppare una maggiore maturità nello studio. La frequenza è generalmente regolare.

### **FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:**

- X Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);
- X Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, ecc.);
- X Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- X Colloqui con gli alunni;
- X Colloqui con le famiglie;
- Continuità didattica;
- Altro .....

## **2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

### **1. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE - AREA GENERALE DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE TERZA**

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

- ASSE DEI LINGUAGGI
- X ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
- RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA
- ASSE MATEMATICO
- ASSE STORICO-SOCIALE
- SCIENZE MOTORIE

|  |
|--|
| <b>Competenze disciplinari della Classe 3ASS</b> |
|--|

*Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti*

G1 Il lavoro in equipe; conoscere ed indicare semplici norme di igiene e di prevenzione

G2 Tecniche e strumenti per la produzione di un testo multimediale, tecniche di presentazione e di comunicazione

G7 Caratteri comunicativi di un testo multimediale, tecniche di presentazione e di comunicazione, metodi e strumenti per l'approfondimento tematico e la ricerca

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

| <b>COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)</b> |   |   |   |            |                           |
|---|---|---|---|------------|---------------------------|
| G1 Il lavoro in equipe; conoscere ed indicare semplici norme di igiene e di prevenzione                   |   |   |   |            |                           |
| Abilità   | Conoscenze/contenuti  | UDA di riferimento  | Periodo di svolgimento                          | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
| Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto o d'intervento personalizzato.         | La pratica dell'aver cura.<br>Caratteristiche di fondo del lavoro d'equipe. | SALUTE E BENESSERE:<br>PREVENZIONE PRIMARIA<br>Importanza del movimento in relazione allo sviluppo cognitivo. | Anno scolastico 2025-26<br>Secondo quadrimestre | 4          |                           |

**COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)**

G2 Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura inter testuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretati va), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti

| Abilità  | Conoscenze/contenuti  | UDA di riferimento  | Periodo di svolgimento                          | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
|--|---|---|---|------------|---------------------------|
| Produzione corretta e coerente di testi scritti e materiali tecnico-professionali e loro esposizione orale. Corretto utilizzo di termini tecnici e scientifici ed elementi | Tecniche e strumenti per la produzione di scritti e materiali tecnico-professionali, per la loro esposizione ed il loro utilizzo.<br><br>Repertori dei termini tecnici e scientifici, elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno. | SALUTE E BENESSERE:<br>PREVENZIONE PRIMARIA<br>Importanza del movimento in relazione allo sviluppo cognitivo. | Anno scolastico 2025-26<br>Secondo quadrimestre | 4          |                           |

|            |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|
| lessicali. |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|

**COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)**

G7 Caratteri comunicativi di un testo multimediale, tecniche di presentazione e di comunicazione, metodi e strumenti per l'approfondimento tematico e la ricerca

| Abilità | Conoscenze/contenuti | UDA di riferimento | Periodo di svolgimento | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
|---------|----------------------|--------------------|------------------------|------------|---------------------------|
|---------|----------------------|--------------------|------------------------|------------|---------------------------|

|   |  |  |                                |          |  |
|---|--|--|--------------------------------|----------|--|
| <p>Costruire ed utilizzare un testo multimediale per esporre e comunicare; selezionare il modo critico delle fonti dell'informazione e della documentazione</p> | <p>Caratteri comunicativi di un testo multimediale, tecniche di presentazione e di comunicazione; fonti dell'informazione e della documentazione</p> | <p>SALUTE E BENESSERE:<br/>PREVENZIONE PRIMARIA<br/>Importanza del movimento in relazione allo sviluppo cognitivo.</p> | <p>Anno scolastico 2025-26</p> | <p>4</p> |  |
|---|--|--|--------------------------------|----------|--|

**2. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE - AREA DI INDIRIZZO  
DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE 3ASS**

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

- ASSE DEI LINGUAGGI
- X ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
- RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA
- ASSE MATEMATICO
- ASSE STORICO-SOCIALE
- SCIENZE MOTORIE

**Competenze disciplinari della Classe .....**

*Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti*

P1 Metodologia del lavoro sociale, socio-sanitario e socio-educativo

P2 Caratteristiche del lavoro d'equipe. Codici, registri, stili linguistici e linguaggi settoriali nei diversi contesti professionali

P3 Utenti e gruppi di persone con specifici bisogni educativi

P9 La salute come benessere bio-psico-sociale e le sue caratteristiche multifattoriali e multidimensionali.

P3 Utenti e gruppi con specifici bisogni comunicativi. La pragmatica della comunicazione e della relazione e i suoi disturbi

P4 - I bisogni del bambino legati all'età e alle condizioni dell'individuo; lo sviluppo del bambino. Lo sviluppo del bambino. Elementi di puericultura e igiene del bambino; tecniche di osservazione e accudimento in età evolutiva.

P5 - Esempi di stati psico-patologici dell'età evolutiva; piani di lavoro, tecniche e strumenti per la rilevazione dei bisogni socio-assistenziali e sanitari

P8 - Strumenti per la progettazione delle attività di animazione socio-educativa; caratteristiche e finalità psicopedagogiche delle attività di animazione. Multiculturalismo e approcci educativi.

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

**COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)**

P2 Caratteristiche del lavoro d'equipe. Codici, registri, stili linguistici e linguaggi settoriali nei diversi contesti professionali

| Abilità  | Conoscenze/contenuti  | UDA di riferimento   | Periodo di svolgimento  | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
|--|---|--|-------------------------|------------|---------------------------|
| Valutare le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo. Individuare le modalità comunicative e relazionali adeguate alle diverse tipologie di utenza. | Caratteristiche di fondo del lavoro d'equipe.<br>Caratteristiche dell'ascolto attivo.<br>Elementi che influiscono sulla parzialità e distorsione nella rilevazione delle informazioni | SALUTE E BENESSERE:<br>PREVENZIONE PRIMARIA<br>Importanza del movimento in relazione allo sviluppo cognitivo.<br><br>L'esperienza di Formazione Scuola Lavoro tra teoria e pratica | Anno scolastico 2025-26 | 4          |                           |

**COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)**

P3 Utenti e gruppi con specifici bisogni comunicativi. La pragmatica della comunicazione e della relazione e i suoi disturbi

| Abilità  | Conoscenze/contenuti   | UDA di riferimento   | Periodo di svolgimento  | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
|--|--|--|-------------------------|------------|---------------------------|
| Valutare le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo. Individuare le modalità comunicative e relazionali adeguate alle diverse tipologie di utenza. | Caratteristiche dell'ascolto attivo. Elementi che influiscono sulla parzialità e distorsione nella rilevazione delle informazioni. | SALUTE E BENESSERE:<br>PREVENZIONE PRIMARIA<br>Importanza del movimento in relazione allo sviluppo cognitivo.<br>L'esperienza di Formazione Scuola Lavoro tra teoria e pratica | Anno scolastico 2025-26 | 4          |                           |

**COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)**

P9 La salute come benessere bio-psico-sociale e le sue caratteristiche multifattoriali e multidimensionali.

| Abilità      | Conoscenze/contenuti     | UDA di riferimento                          | Periodo di svolgimento  | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
|--------------|--------------------------|---|-------------------------|------------|---------------------------|
| Identificare | La salute come benessere | SALUTE E BENESSERE:<br>PREVENZIONE PRIMARIA | Anno scolastico 2025-26 | 4          |                           |

|   |   |  |  |            |                           |
|---|---|--|--|------------|---------------------------|
| are le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale   | psico-fisico-sociale  | <p>Importanza del movimento in relazione allo sviluppo cognitivo.</p> <p>L'esperienza di Formazione Scuola Lavoro tra teoria e pratica</p> |  |            |                           |
| <b>COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)</b>   |   |  |  |            |                           |
| P1 Metodologia del lavoro sociale, socio-sanitario e socio-educativo  |   |  |  |            |                           |
| Abilità   | Conoscenze/contenuti  | UDA di riferimento   | Periodo di svolgimento                       | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
| Produrre una relazione professionale  | Metodologia del lavoro sociale, socio-sanitario e socio-educativo | L'esperienza di Formazione Scuola Lavoro tra teoria e pratica  | Anno scolastico 2025-26 secondo quadrimestre | 4          |                           |
| <b>COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)</b>   |   |  |  |            |                           |
| P4 Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età. Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino. |   |  |  |            |                           |
| Abilità   | Conoscenze/contenuti  | UDA di riferimento   | Periodo di svolgimento                       | Numero ore | Compresenza (se prevista) |

|   |  |  |   |          |  |
|---|--|--|---|----------|--|
| <p>Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni del bambino, riconoscere ed adottare e tecniche di osservazione e accudimento del bambino; riconoscere ed applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro.</p> | <p>Elementi di anatomia e fisiologia umana, funzioni e organizzazione del corpo umano; principi di una corretta alimentazione e di una regolare attività fisica; principali bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo. Elementi di puericultura e igiene del bambino; tecniche di osservazione e accudimento in età evolutiva. Norme igieniche e di sicurezza sul lavoro</p> | <p>L'esperienza di Formazione Scuola Lavoro tra teoria e pratica</p> | <p>Anno scolastico 2025-26 secondo quadrimestre</p> | <p>4</p> |  |
|---|--|--|---|----------|--|

| COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)   |   |   |  |            |                           |
|--|---|---|--|------------|---------------------------|
| P5 Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute.                               |   |   |  |            |                           |
| Abilità  | Conoscenze/contenuti  | UDA di riferimento  | Periodo di svolgimento                       | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
| Riconoscere alcuni importanti stati patologici nei minori; individuare interventi di prevenzione e di sanità pubblica; riconoscere i servizi di primo soccorso e le loro | Principi di sanità pubblica e livelli di prevenzione; alcuni stati psico-patologici dell'età evolutiva; cenni ai servizi di primo intervento e soccorso; elementi di farmacologia e farmacoterapia; piani di lavoro, tecniche e strumenti per la rilevazione dei bisogni socio-assistenziali e sanitari | L'esperienza di Formazione Scuola Lavoro tra teoria e pratica | Anno scolastico 2025-26 secondo quadrimestre | 4          |                           |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| modalità di attivazione; riconoscere e descrivere semplici piani di lavoro sulla base dei bisogni individuali dei minori; utilizzare tecniche e strumenti di rilevazione e registrazione dei |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

| bisogni socio-assistenziali e sanitari dei minori.  |   |   |  |            |                           |
|---|---|---|--|------------|---------------------------|
| <b>COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)</b>   |   |   |  |            |                           |
| P8 Strumenti per la progettazione delle attività di animazione socio-educativa; caratteristiche e finalità psicopedagogiche delle attività di animazione. Multiculturalismo e approcci educativi. |   |   |  |            |                           |
| Abilità   | Conoscenze/contenuti  | UDA di riferimento  | Periodo di svolgimento                       | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
| Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte   | Strumenti per la progettazione delle attività di animazione socio-educativa; caratteristiche e finalità psicopedagogiche delle attività di animazione Multiculturalismo e approcci educativi. | L'esperienza di Formazione Scuola Lavoro tra teoria e pratica | Anno scolastico 2025-26 secondo quadrimestre | 4          |                           |

|               |  |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|--|
| ai<br>minori. |  |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|--|

### 3. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input checked="" type="radio"/> X Lezione frontale;  | <input checked="" type="radio"/> X Metodo esperienziale; | <input type="radio"/> Ricerca individuale e/o di gruppo; |
| <input checked="" type="radio"/> X Lezione dialogata; | <input type="radio"/> Scoperta guidata;                  | <input checked="" type="radio"/> X Problem solving;      |
| <input checked="" type="radio"/> X Metodo induttivo;  | <input checked="" type="radio"/> X Metodo scientifico;   | <input checked="" type="radio"/> X Brainstorming;        |
| <input checked="" type="radio"/> X Metodo deduttivo;  | <input checked="" type="radio"/> X Lavoro di gruppo;     | <input type="radio"/> Altro .....                        |

Indicare le strategie utilizzate:

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input checked="" type="radio"/> X Lezione frontale;           | <input type="radio"/> Attività laboratoriali;               | <input checked="" type="radio"/> X Brain storming; |
| <input checked="" type="radio"/> X Lezione guidata;            | <input type="radio"/> Attività di ricerca;                  | <input checked="" type="radio"/> X Role playing;   |
| <input checked="" type="radio"/> X Lezione dibattito;          | <input checked="" type="radio"/> X Risoluzione di problemi; | <input type="radio"/> Learning by doing;           |
| <input checked="" type="radio"/> X Lezione multimediale;       | <input checked="" type="radio"/> X Attività simulata;       | <input checked="" type="radio"/> E-learning;       |
| <input checked="" type="radio"/> X Attività di gruppo;         | <input checked="" type="radio"/> X Studio autonomo;         | <input type="radio"/> Altro .....                  |
| <input checked="" type="radio"/> X Argomentazione/discussione; | <input checked="" type="radio"/> X Problem solving;         |  |

### 4. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di Testo: Il laboratorio della psicologia generale e applicata

Autore, Casa Editrice: A. Como, E. Clemente, R. Danieli, Paravia

Indicare strumenti e attrezzature utilizzati:

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="radio"/> Laboratori;        | <input checked="" type="radio"/> X Testi di consultazione; | <input checked="" type="radio"/> X Sussidi multimediali; |
| <input type="radio"/> Palestra coperta;  | <input type="radio"/> Lavagna luminosa;                    | <input type="radio"/> Audio-registratore;                |
| <input type="radio"/> Palestra scoperta; | <input checked="" type="radio"/> X LIM;                    | <input checked="" type="radio"/> X Fotocopie;            |
| <input type="radio"/> Computer;          | <input type="radio"/> Videocamera;                         | <input type="radio"/> Altro .....                        |

## 5. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Indicare le tipologie di prove di verifica utilizzati:

- X Test;
- Questionari;
- Relazioni;
- Analisi testuale;
- X Risoluzione di problemi ed esercizi;
- Sviluppo di progetti;
- Temi;
- Saggi brevi;
- Traduzioni;
- Articoli di giornale;
- X Interrogazioni;
- Prove grafiche;
- Prove pratiche;
- Test motori;
- Altro .....

## 6. MODALITA' DI RECUPERO

Per le ore di recupero, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- X Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- X Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- Altro .....

## 7. MODALITA' DI APPROFONDIMENTO

Per le ore di approfondimento, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- X Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- Impulso allo spirito critico e alla creatività;
- X Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro;
- Altro .....

Monfalcone,  
5/01/2026

Il Docente  
Alessandra Simonetti