

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "SANDRO PERTINI"



ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO: Manutenzione e assistenza tecnica
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI: Enogastronomia e ospitalità alberghiera - Servizi Socio-sanitari
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO: Turismo

34074 MONFALCONE (GO) via A. Boito, 56 tel. 0481 410441 - 413339 - fax 0481 486681
C.F.: 90016920317 www.isispertini.edu.it e-mail: gois01100r@istruzione.it, gois01100r@pec.istruzione.it
Sede associata: 34073 Grado (GO) via Zara, 1 tel. 0431 80152



PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE INDIVIDUALE

DOCENTE: Laura Verginella

MATERIA: Igiene e Cultura medico-sanitaria

CLASSE: 3ASS

Anno scolastico 2025/2026

N. ore settimanali nella classe: 4

Ore in presenza: 0

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...

La classe nel complesso segue con interesse le lezioni, anche se con livelli differenziati di motivazione e capacità, con alcune situazioni più difficili da gestire ed alunne che dimostrano competenze linguistiche e/o impegno limitati. In particolare è presente un alunno che risulta elemento di disturbo e deconcentrazione per la classe. Un gruppo di alunne dimostra di aver già acquisito un metodo di studio adeguato, con buoni risultati.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- ✓ Prove oggettive di valutazione (domande strutturate);
- ✓ Prove soggettive di valutazione (domande aperte e semi-strutturate, presentazioni, costruzione di mappe, interrogazioni, interventi brevi, verifica di appunti ed esercizi);
- ✓ Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- ✓ Colloqui con gli alunni;
- ✓ Colloqui con le famiglie;

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

1 - COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA GENERALE (DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE 3ASS)

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

- ASSE DEI LINGUAGGI
- ✓ ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO E PROFESSIONALE
- RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA
- ASSE MATEMATICO
- ASSE STORICO-SOCIALE
- SCIENZE MOTORIE

Competenze disciplinari della Classe 3ASS

Competenza n.1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza n. 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Competenza n. 7 - – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza n. 8 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenze n. 12 – Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPETENZA 1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.			
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento
-Saper applicare semplici norme di igiene e di prevenzione primaria	- Concetto di prevenzione e sue applicazioni	- Introduzione al sistema uomo: dalla cellula ai tessuti, apparati tegumentario, locomotore e digerente - Salute e benessere: prevenzione primaria - Sistemi di trasporto e di controllo del nostro corpo: sistema nervoso, endocrino e cardiovascolare	Anno scolastico

COMPETENZA 2. Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali. Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.			
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento
-Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato; esporre dati, eventi, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. -Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico continui e non continui e misti, inerenti anche uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative e affidabili.	- Repertori dei termini tecnici e scientifici; elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno - Tecniche e strumenti per la produzione di scritti e materiali tecnico-professionali	- Introduzione al sistema uomo: dalla cellula ai tessuti, apparati tegumentario, locomotore e digerente - Salute e benessere: prevenzione primaria - FSL tra teoria e pratica	Anno scolastico

<p>-Selezionare e ricavare informazioni con uso attento delle fonti.</p> <p>-Scrivere testi di tipo diverso, anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso.</p>	<p>(presentazioni, relazioni, opuscoli), per la loro esposizione ed il loro utilizzo.</p>	<p>-Sistemi di trasporto e di controllo del nostro corpo: sistema nervoso, endocrino e cardiovascolare</p>	
--	---	---	--

COMPETENZA 7. Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento
<p>-Ideare e realizzare semplici testi multimediali su tematiche di studio e professionali, utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto.</p> <p>-Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa</p> <p>-Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale.</p> <p>-Reperire informazioni e documenti sul web valutando l'attendibilità delle fonti.</p>	<p>-Caratteri comunicativi di un testo multimediale, tecniche di presentazione e di comunicazione, fonti dell'informazione e della documentazione.</p>	<p>- Introduzione al sistema uomo: dalla cellula ai tessuti, apparati tegumentario, locomotore e digerente</p> <p>- Salute e benessere: prevenzione primaria</p> <p>-Sistemi di trasporto e di controllo del nostro corpo: sistema nervoso, endocrino e cardiovascolare</p>	<p>Anno scolastico</p>

COMPETENZA 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento.

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento
<p>-Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni</p> <p>-Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati</p>	<p>-Strumenti per la rappresentazione grafica e multimediale delle informazioni</p>	<p>- Introduzione al sistema uomo: dalla cellula ai tessuti, apparati tegumentario, locomotore e digerente</p> <p>- Salute e benessere: prevenzione primaria</p> <p>- FSL tra teoria e pratica</p> <p>-Sistemi di trasporto e di controllo del nostro corpo: sistema nervoso, endocrino e cardiovascolare</p>	<p>Anno scolastico</p>

COMPETENZA 12. Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.			
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento
-Saper costruire ed interpretare grafici e tabelle	-Rappresentazioni grafiche ed interpretazione di grafici e tabelle	- Introduzione al sistema uomo: dalla cellula ai tessuti, apparati tegumentario, locomotore e digerente - Salute e benessere: prevenzione primaria - Sistemi di trasporto e di controllo del nostro corpo: sistema nervoso, endocrino e cardiovascolare	Anno scolastico

2 - COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA DI INDIRIZZO (DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE Terza)

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

- | | |
|---|-------------------------------|
| ○ ASSE DEI LINGUAGGI | ○ ASSE MATEMATICO |
| ○ <u>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</u> | ○ ASSE STORICO-SOCIALE |
| ○ RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA | ○ SCIENZE MOTORIE |

Competenze disciplinari della Classe Terza

COMPETENZA 1 - Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

COMPETENZA 2 - Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

COMPETENZA 4 - Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane

COMPETENZA 5 – Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute.

COMPETENZA 6 - Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro.

COMPETENZA 9 - Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPETENZA 1. Compilare e ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi.			
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento
-Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo	-Metodologia del lavoro sociale, socio-sanitario e socio-educativo	- FSL tra teoria e pratica - Salute e benessere: prevenzione primaria	Anno scolastico

COMPETENZA 2. Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti.			
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento
-Produrre diverse tipologie di resoconto	-Codici, registri, stili linguistici e linguaggi settoriali nei diversi contesti professionali; tipologie di resoconti (relazioni, presentazioni, esposizioni...)	- Introduzione al sistema uomo: dalla cellula ai tessuti, apparati tegumentario, locomotore e digerente - Salute e benessere: prevenzione primaria - FSL tra teoria e pratica - Sistemi di trasporto e di controllo del nostro corpo: sistema nervoso, endocrino e cardiovascolare	Anno scolastico

COMPETENZA 4. Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età (competenza del biennio non ancora raggiunta). Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino.			
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento
-Individuare le funzioni principali del corpo umano -Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo -Descrivere stili di vita sani in rapporto all'età -Adottare tecniche di accudimento del bambino -Applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro	-Elementi di anatomia e fisiologia umana; funzioni e organizzazione del corpo umano -Principi di una corretta alimentazione e di una regolare attività fisica -I principali bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo -Elementi di puericultura e igiene del bambino -Norme igieniche e di sicurezza sul lavoro	- Introduzione al sistema uomo: dalla cellula ai tessuti, apparati tegumentario, locomotore e digerente - Salute e benessere: prevenzione primaria - FSL tra teoria e pratica - Sistemi di trasporto e di controllo del nostro corpo: sistema nervoso, endocrino e cardiovascolare	Anno scolastico

COMPETENZA 5. Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute.

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento
-Saper spiegare come funzionano gli ormoni e portare qualche esempio -Individuare interventi di prevenzione e azioni di sanità pubblica -Riconoscere la necessità di alcuni interventi di primo soccorso in situazioni critiche -Saper riconoscere alcuni principi attivi di farmaci comuni	-Fisiologia del sistema endocrino -Principi di sanità pubblica e livelli di prevenzione -Esempi di stati psico-patologici dell'età evolutiva -Cenni ad alcuni interventi di primo soccorso -Elementi di farmacologia e farmacoterapia	- Introduzione al sistema uomo: dalla cellula ai tessuti, apparati tegumentario, locomotore e digerente - Salute e benessere: prevenzione primaria - FSL tra teoria e pratica - Sistemi di controllo e di trasporto del nostro corpo: sistema nervoso, endocrino e cardiovascolare	Anno scolastico

COMPETENZA 6. Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro.

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento
-Identificare alcuni rischi legati all'ambiente scolastico, di vita e di tirocinio e saper indicare semplici procedure di sicurezza -Individuare semplici procedure di sanificazione, pulizia e igienizzazione -Applicare i protocolli previsti per la raccolta e smaltimento dei rifiuti	- Elementi di sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro e prevenzione dei rischi e degli incidenti. -Elementi di igiene e sanità pubblica. -Igiene e pulizia del vestiario, della biancheria, degli ambienti e della casa	- Introduzione al sistema uomo: apparati tegumentario, locomotore e digerente - FSL tra teoria e pratica	Ottobre-marzo

COMPETENZA 9. Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento
-Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale -Individuazione di bisogni, risorse, vincoli e limiti -Riconoscere alcune caratteristiche della prevenzione sociale	-La salute come benessere bio-psico-sociale e le sue caratteristiche multifattoriali e multidimensionali -Tipi, finalità e metodi della prevenzione sociale	- Introduzione al sistema uomo: dalla cellula ai tessuti, apparati tegumentario, locomotore e digerente - Salute e benessere: prevenzione primaria - PCTO tra teoria e pratica - Sistemi di controllo e di trasporto del nostro corpo: sistema nervoso, endocrino e cardiovascolare	Anno scolastico

1. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- ✓ Lezione frontale;
- ✓ Lezione dialogata;
- ✓ Metodo induttivo;
- ✓ Metodo deduttivo;
- ✓ Metodo esperienziale;
- ✓ Scoperta guidata;
- ✓ Metodo scientifico;
- ✓ Lavoro di gruppo;
- ✓ Ricerca individuale e/o di gruppo;
- ✓ Problem solving;
- ✓ Brainstorming;

Indicare le strategie utilizzate:

- ✓ Lezione frontale;
- ✓ Lezione guidata;
- ✓ Lezione dibattito;
- ✓ Lezione multimediale;
- ✓ Attività di gruppo;
- ✓ Argomentazione/discussione;
- ✓ Attività laboratoriali;
- ✓ Attività di ricerca;
- ✓ Risoluzione di problemi;
- ✓ Attività simulata;
- ✓ Studio autonomo;
- ✓ Problem solving;
- ✓ Brain storming;
- ✓ Learning by doing;
- ✓ E-learning;

4. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di Testo: Corso di Igiene e Cultura Medico-Sanitaria, Anatomia e Fisiologia, 3° Anno

Autore, Casa Editrice: E. Cerutti & D. Oberti, SAN MARCO editrice

- ✓ Laboratorio di informatica e di metodologie operative
- ✓ Computer, rete e software vari;
- ✓ Testi di consultazione;
- ✓ Lavagna luminosa, LIM;
- ✓ Sussidi multimediali;
- ✓ Fotocopie;

5. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- ✓ Domande strutturate;
- ✓ Relazioni;
- ✓ Analisi testuale;
- ✓ Risoluzione di casi ed esercizi;
- ✓ Sviluppo di progetti e materiali/modelli di vario tipo;
- ✓ Domande aperte;
- ✓ Presentazioni;
- ✓ Descrizione di immagini;
- ✓ Costruzione di mappe, schemi e modelli;
- ✓ Interrogazioni e colloqui orali

6. MODALITA' DI RECUPERO

Per le ore di recupero, si sono utilizzate le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- ✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- ✓ Peer education e lavoro di gruppo
- ✓ Sviluppo di progetti e produzione di materiali di vario tipo;

7. MODALITA' DI APPROFONDIMENTO

Per le ore di approfondimento, sono state utilizzate le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- ✓ Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- ✓ Impulso allo spirito critico e alla creatività;
- ✓ Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro;
- ✓ Attività di ricerca ed approfondimento in rete o su riviste
- ✓ Sviluppo di progetti/modelli/materiali di vario tipo;

Monfalcone, 13 dicembre 2025

Il Docente: Laura Verginella