

# ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "SANDRO PERTINI"



ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO: Manutenzione e assistenza tecnica  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI: Enogastronomia e ospitalità alberghiera - Servizi Socio-sanitari  
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO: Turismo

34074 MONFALCONE (GO) via A. Boito, 56 tel. 0481 410441 - 413339 - fax 0481 486681  
C.F.: 90016920317 [www.isispertini.edu.it](http://www.isispertini.edu.it) e-mail: [gois01100r@istruzione.it](mailto:gois01100r@istruzione.it), [gois01100r@pec.istruzione.it](mailto:gois01100r@pec.istruzione.it)  
Sede associata: 34073 Grado (GO) via Zara, 1 tel. 0431 80152



## PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

**DOCENTE: Sofia Benoni**

**MATERIA: I.R.C.**

**CLASSE: 3BSS**

Anno scolastico 2025/2026

N. ore settimanali nella classe: 1

Ore in compresenza: 0

## **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

### PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

Il gruppo di avvalentesi è molto ristretto. Le studentesse sono sempre collaborative, partecipi e propositive.

Il clima in classe è positivo e rispettoso

### **FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:**

- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con gli alunni.
- Continuità didattica.

## **2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

### **1. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA GENERALE**

#### ***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE Terza Servizi per la sanità e l'assistenza tecnica***

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

- **RELIGIONE CATTOLICA**

#### **Competenze disciplinari della Classe Terza**

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

Sviluppare senso critico e personali progetti di vita riflettendo sulla propria identità anche nel confronto con il messaggio cristiano.

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità.

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura.

### **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

#### **COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)**

Correlare le informazioni acquisite sui beni artistici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi in termini di fruibilità,

anche in relazione all'area professionale di riferimento.					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Essere in grado di operare una lettura degli elementi essenziali dell'opera d'arte, come primo approccio interpretativo al suo significato	<p>Le caratteristiche più rilevanti e la struttura di base dei linguaggi artistici (arti figurative, cinema, ecc..)</p> <p>Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>L'arte racconta la tradizione cristiana</u></b></li> <li>• <b><u>Le grandi narrazioni della Bibbia</u></b></li> </ul>		Gennaio-aprile	20	

**COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)**

Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.  
 Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Individuare linguaggi e contenuti nella storia della scienza e della cultura che hanno differenziato gli apprendimenti nei diversi contesti storici e sociali	<p>Aspetti interculturali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esposizione sintetica di contenuti, tradizioni, dogmi di una religione.</li> <li>• L'uomo nel tempo: riti, feste e tradizioni.</li> </ul>		Settembre-maggio	5	

**2. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA DI INDIRIZZO**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE Terza Servizi per la sanità e l'assistenza tecnica***

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

○ **RELIGIONE CATTOLICA**

**Competenze disciplinari della Classe Terza Sanità e Assistenza sociale**

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

Sviluppare senso critico e personali progetti di vita riflettendo sulla propria identità anche nel confronto con il messaggio cristiano.

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità.

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura.

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

<b>COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)</b>					
Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi</li> <li>• ascoltare attivamente e comunicare in modo non conflittuale</li> <li>• Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il gruppo e le sue dinamiche</li> <li>• Gli aspetti emotivo - motivazionali dell'essere umano: le emozioni e le loro manifestazioni</li> <li>• Modi, forme e funzioni della comunicazione</li> </ul>		Gennaio-marzo	5	

**3. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Indicare le metodologie utilizzate:

lezione frontale; lezione dialogata; lavoro di gruppo; ricerca individuale e/o di gruppo; problem solving; Brainstorming.

Indicare le strategie utilizzate:

lezione frontale; lezione multimediale; attività di gruppo; attività laboratoriali; problem solving; brain storming.

#### **4. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

Libro di Testo (consigliato): S. Bocchini, *Le religioni presentate ai miei alunni*, SEI

Indicare strumenti e attrezzature utilizzati:

- Computer;
- LIM;
- Sussidi multimediali
- Testi e letture proposte dalla docente

#### **5. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

**Le verifiche saranno in itinere di tipo informale. Il peso maggiore nella definizione del giudizio sarà attribuito alla partecipazione e alle capacità propositive.**

#### **6. MODALITA' DI RECUPERO**

Per le ore di recupero, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;

#### **7. MODALITA' DI APPROFONDIMENTO**

Per le ore di approfondimento, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- Impulso allo spirito critico e alla creatività

Monfalcone, 13 dicembre 2025

Il Docente  
Sofia Benoni  
