

# ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "SANDRO PERTINI"



ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO: Manutenzione e assistenza tecnica  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI: Enogastronomia e ospitalità alberghiera - Servizi Socio-sanitari  
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO: Turismo

34074 MONFALCONE (GO) via A. Boito, 56 tel. 0481 410441 - 413339 - fax 0481 486681  
C.F.: 90016920317 www.isispertini.edu.it e-mail: gois01100r@istruzione.it, gois01100r@pec.istruzione.it  
Sede associata: 34073 Grado (GO) via Zara, 1 tel. 0431 80152



## PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

**DOCENTE: Cristina Kratter**

**MATERIA: tedesco**

**CLASSE: 3 BSS**

Anno scolastico 2025/2026

N. ore settimanali nella classe: tre

Ore in compresenza: 2

## **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

### **PROFILO GENERALE DELLA CLASSE**

Per il profilo generale della classe e per le UDA si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe.

Per quanto riguarda la disciplina del tedesco la classe 3 BSS, dimostra discreto interesse, la capacità di lavorare in gruppo è buona, la partecipazione attiva alle proposte didattico- educative. In questa classe funziona molto bene la peer education essendoci un piccolo gruppo di studenti in difficoltà che viene sostenuto dal gruppo classe. Sono presenti due studentesse certificate ai sensi della legge 104. Una studentessa segue una programmazione differenziata, mentre la seconda segue una programmazione per obiettivi minimi che forse sarà da riconsiderare nel corso del secondo periodo, poiché l'impegno profuso nello studio è molto scarso . Le studentesse DSA sono 3 con difficoltà diffuse, sono esonerate dallo studio mnemonico di tabelle e verbi possono utilizzare schemi e dispongono di tempi più lunghi. La classe svolge con sufficiente puntualità le consegne.

### **FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:**

- Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);
- Prove soggettive di valutazione ( relazioni, interrogazioni, ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con gli alunni;

## **2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

### **1. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA GENERALE**

#### ***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE terza***

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

- **ASSE DEI LINGUAGGI**

### **Competenze disciplinari della Classe terza**

*Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti*

G5 - Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.

G7 - Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.

G4-Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.

- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete .
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità dello studio e del lavoro.

### **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

#### **COMPETENZA**

- G5 Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
- G4 Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della

cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.	Contenuti principali delle unità 9,10, 11,12,13 Del libro di testo	Geschäfte Urlaub Gesundheit Medien	Settembre - dicembre	15	10

**COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)**

**G5-G4**

Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Saper descrivere le possibilità di gioco all'esterno Riconoscere l'utilità del gioco Girare un video	Welche Spiele gibt es auf dem Spielplatz? Welche Aktivitäten werden gemacht?	Auf dem Kinderspielplatz	ottobre	6	3

**COMPETENZA**

**G5-G4**

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Saper riconoscere le caratteristiche delle	Eigenschaften der	Das Märchen	Ottobre - novembre	9	3

fiabe. Saper raccontare una fiaba	Märchen Rotkäppchen Verben im Präteritum				
--------------------------------------	--	--	--	--	--

**COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)**

Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Saper descrivere le diverse strutture e chi vi opera. Saper descrivere il comportamento dei bambini	Wie beschreibt man eine Einrichtung- Welche Einrichtungen gibt es Wer handelt mit Klinkindern Wie kann man das Verhalten von Kleinkindern beschreiben	Die Kita Der Kindergarten Und andere Einrichtungen für Kleinkinder und Schulkinder	Novembre- dicembre- gennaio	12	8

**COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)**

**G5-G4-G7**

Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Saper parlare di temi ambientali	Umweltverschmutzung und Umweltschutz	Meine Umwelt	Marzo- maggio	9	6

Prendere consapevolezza di ciò che si può fare per l'ambiente	Was können wir für unsere Umwelt tun- ein Leben ohne Plastik und Mülltrennen.				
---	---	--	--	--	--

<b>COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)</b>					
<b>G5-G4</b>					
Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Saper parlare del ruolo del gioco nello sviluppo del bambino. Lo sviluppo del linguaggio in un contesto multiculturale.	Die Rolle des Spiels in der Entwicklung Die entwicklung der Sprache- Mehrsprachigkeit	Die Kinderentwicklung	Gennaio - Giugno	15	10
<b>COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)</b>					
<b>G5-G4</b>					
Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Saper sviluppare un itinerario ponendo l'accento a tematiche di interesse per i giovani Lavorare in gruppo, produrre prodotti multimediali	Conoscenza delle principali città e luoghi di attrazione turistica dei paesi di lingua tedesca	Reise durch Deutschland, Österreich und durch die Schweiz	Gennaio - Giugno	15	10

## **2. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA DI INDIRIZZO**

## **DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE terza**

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

### ○ **ASSE DEI LINGUAGGI**

#### **Competenze disciplinari della Classe terza**

*Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti*

G5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro (utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico

testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere testi orali e scritti in modo globale e analitico, per produrre testi chiari e lineari, per interagire in semplici conversazioni utilizzando un registro adeguato)

-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro (stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale

G8- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento .(anche in lingua straniera)

- gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati –

G7 - Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.

G4-Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità dello studio e del lavoro.

### **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

<b>COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)</b>					
<b>G5-G4-G7-G8</b>					
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze/contenuti</b>	<b>UDA di riferimento</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>	<b>Numero ore</b>	<b>Compresenza (se prevista)</b>
Utilizzare lessico specifico strutture grammaticali funzionali per comprendere e produrre testi scritti e conversazioni inerenti lo specifico argomento. Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare riguardanti il settore d'indirizzo. Comprendere testi con terminologia specifica in materia di professioni legate al settore dei Servizi per l'infanzia. Esporre verbalmente quanto appreso in forma lineare ed esaustiva	Beschreibung des Praktikums Die Einrichtungen für Kinder beschreiben Das Verhalten der Kinder beobachten	PCTO tra teoria e pratica	Gennaio- marzo	9	6

### **3. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Indicare le metodologie utilizzate:

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;
- Metodo scientifico;
- Lavoro di gruppo;
- Ricerca individuale e/o di gruppo;
- Problem solving;
- Brainstorming;

Indicare le strategie utilizzate:

- Lezione frontale;
- Attività di gruppo;
- discussione;
- Attività di ricerca;
- Studio autonomo;
- Brain storming;
- Role playing;
- E-learning;

#### **4. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

Libro di Testo:

Wordwall- e deutsche Welle- im Job

Indicare strumenti e attrezzature utilizzati:

- Computer;
- Lavagna luminosa;
- LIM;
- Sussidi multimediali;
- Fotocopie;

#### **5. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

Indicare le tipologie di prove di verifica utilizzati:

- Test;
- Questionari;
- Relazioni;
- Traduzioni;
- Interrogazioni;

#### **6. MODALITA' DI RECUPERO**

Per le ore di recupero, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;

#### **7. MODALITA' DI APPROFONDIMENTO**

Per le ore di approfondimento, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Rielaborazione dei contenuti;
- Impulso allo spirito critico e alla creatività;
- Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro;

Trieste, dicembre 2025

Il Docente

Cristina Kratter