

# ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "SANDRO PERTINI"



ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO: Manutenzione e assistenza tecnica  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI: Enogastronomia e ospitalità alberghiera - Servizi Socio-sanitari  
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO: Turismo

34074 MONFALCONE (GO) via A. Boito, 56 tel. 0481 410441 - 413339 - fax 0481 486681  
C.F.: 90016920317 www.isispertini.edu.it e-mail: gois01100r@istruzione.it, gois01100r@pec.istruzione.it  
Sede associata: 34073 Grado (GO) via Zara, 1 tel. 0431 80152



## PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

**DOCENTE: Monica Nappi**

**MATERIA: Metodologie Operative.**

**CLASSE: 3BSS.**

Anno scolastico 2024/2025

N. ore settimanali nella classe 3

Ore in compresenza 0

## **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe attualmente composta da 18 alunni di cui 2 alunni F.M e B.F con I. 104 risulta abbastanza eterogenea nella provenienza, partecipe e aperta al dialogo. L'andamento didattico è adeguato, idoneo al contesto.

### **FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:**

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);     | <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui con gli alunni;  |
| <input type="checkbox"/> Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, ecc.); | <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui con le famiglie; |
| <input type="checkbox"/> Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;         | <input type="checkbox"/> Continuità didattica;                |
|   | <input type="checkbox"/> Altro .....                          |

## **2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

### **1. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA GENERALE**

#### ***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE 3BSS.***

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ASSE DEI LINGUAGGI           | <input type="checkbox"/> ASSE MATEMATICO                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | <input checked="" type="checkbox"/> ASSE STORICO-SOCIALE |
| <input type="checkbox"/> RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA  | <input type="checkbox"/> SCIENZE MOTORIE                 |

### **Competenze disciplinari della Classe 3BSS**

*Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti*

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

| <b>COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)</b><br><b>Costruire mappe dei servizi sociali, socio – sanitari e socio – educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza.</b>  |  |   |                          |            |                           |
|--|--|---|--------------------------|------------|---------------------------|
| Abilità  | Conoscenze/contenuti   | UDA di riferimento  | Periodo di svolgimento   | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio;</li><li>- Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio – sanitari e socio – educativi.</li><li>- Reperire informazioni riguardanti i servizi del territorio.</li><li>- Saper progettare semplici attività.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere i servizi/interventi rivolti ai minori;</li><li>- Identificare le caratteristiche e le finalità di ciascun servizio;</li><li>- Individuare destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio.</li></ul> | <p>I minori:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lo sviluppo del senso motorio;</li><li>- Servizi rivolti ai minori e alla famiglia;</li><li>- Servizi integrativi e sostitutivi (l'asilo nido, micronido, baby parking , ludoteca);</li><li>- Servizi sostitutivi per la famiglia e per il minore;</li><li>- L'affido;</li><li>- L'adozione;</li><li>- Altri servizi sostitutivi.</li><li>- Casa Famiglia, case per donne maltrattate;</li><li>- Comunità educativo – assistenziale.</li></ul> | SETTEMBRE – GENNAIO 2025 | 3          |                           |

**COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)**

| .....  |  |   |                         |            |                           |
|--|--|---|-------------------------|------------|---------------------------|
| Abilità  | Conoscenze/contenuti   | UDA di riferimento  | Periodo di svolgimento  | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
| Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi;<br>Adottare modalità relazionali idonee all'interno dell'ambito di attività. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le figure professionali nei servizi, formazione, profilo, ruolo e funzioni;</li> <li>- Gestione di progetti e attività di servizi rivolti ai minori;</li> <li>- Soggetti con disagio psico – sociale;</li> <li>- Soggetti in situazioni di svantaggio.</li> </ul> | La figura dell'educatore:<br>L'educatore nell'asilo nido; | GENNAIO – FEBBRAIO 2026 | 3          |                           |

| Collaborare alla programmazione di azioni volte a soddisfare i bisogni e a favorire condizioni di benessere del bambino. |  |   |                        |            |                           |
|--|--|---|------------------------|------------|---------------------------|
| Abilità  | Conoscenze/contenuti   | UDA di riferimento  | Periodo di svolgimento | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
| Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino.<br>Predisporre semplici piani di lavoro.                    | Elementi di puericultura e igiene del bambino.<br>Tecniche di osservazione in età evolutiva. | Valutazione PCTO:<br>tra teoria e pratica (presso strutture per l'infanzia):<br>attività esterna, relazione, presentazione ed esposizione | FEBBRAIO - MARZO 2025  | 3          |                           |

**2. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA DI INDIRIZZO**  
**DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE 3BSS.**

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ASSE DEI LINGUAGGI           | <input type="checkbox"/> ASSE MATEMATICO                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | <input checked="" type="checkbox"/> ASSE STORICO-SOCIALE |
| <input type="checkbox"/> RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA  | <input type="checkbox"/> SCIENZE MOTORIE                 |

**Competenze disciplinari della Classe 3BSS.**

*Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti*

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

| <b>COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)</b><br><b>Realizzare semplici attività di animazione ludica.</b> |                      |                    |                        |            |                           |
|--|----------------------|--------------------|------------------------|------------|---------------------------|
| Abilità  | Conoscenze/contenuti | UDA di riferimento | Periodo di svolgimento | Numero ore | Compresenza (se prevista) |

|   |   |  |                            |          |  |
|---|---|--|----------------------------|----------|--|
| <p>Identificare le principali tecniche di animazione ludica e sociale.</p> <p>Individuare le attività di gioco come mezzi educativi e di animazione sociale.</p> <p>Riconoscere i materiali e gli strumenti utili dell'animazione ludica e sociale.</p> | <p>Conoscere gli obiettivi e tecniche dell'animazione ludica e sociale anche con strumenti multimediali.</p> <p>Conoscere le tecniche ludico – motorie: attività fisiche e sportive come strumento educativo, di animazione e di socializzazione.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'animazione;</li> <li>- Le fasi dell'animazione;</li> <li>- Le tecniche dell'animazione;</li> <li>- Metodologia del gioco;</li> <li>- Il senso del gioco;</li> <li>- Il corpo in gioco.</li> </ul> | <p>MARZO – GIUGNO 2025</p> | <p>3</p> |  |
|---|---|--|----------------------------|----------|--|

| <b>COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)</b>  |  |   |                             |            |                           |
|--|--|---|-----------------------------|------------|---------------------------|
| .....  |  |   |                             |            |                           |
| Abilità  | Conoscenze/contenuti   | UDA di riferimento  | Periodo di svolgimento      | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
| <p>Incontri con figure professionali esperte in ambito socio - assistenziale, imprenditoriale e partecipazione al Festival Scienze Under 18.</p> | <p><b>INFANZIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Bisogni dell'infanzia</li> <li>-Costruzione e gestione progetti</li> <li>-Conoscenza del sistema uomo e promozione salute e benessere</li> <li>-Analisi dei servizi sul territorio</li> </ul> | <p><b>Salute e Benessere: prevenzione primaria. Produzione di un opuscolo rivolto ai genitori di bambini nella fascia di età 3-12 anni e di materiali da presentare a Scienza Under 18.</b></p> | <p>APRILE - GIUGNO 2026</p> | <p>3</p>   |                           |

**COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)**

.....

| Abilità | Conoscenze/contenuti | UDA di riferimento | Periodo di svolgimento | Numero ore | Compresenza (se prevista) |
|---------|----------------------|--------------------|------------------------|------------|---------------------------|
|         |                      |                    |                        |            |                           |

**3. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Indicare le metodologie utilizzate:

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale;  | <input checked="" type="checkbox"/> Metodo esperienziale; | <input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata; | <input type="checkbox"/> Scoperta guidata;                | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving;        |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo;             | <input type="checkbox"/> Metodo scientifico;              | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming;          |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo;             | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo;     | <input type="checkbox"/> Altro .....                        |

Indicare le strategie utilizzate:

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale;           | <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali; | <input type="checkbox"/> Brain storming;               |
| <input type="checkbox"/> Lezione guidata;                       | <input checked="" type="checkbox"/> Attività di ricerca;    | <input checked="" type="checkbox"/> Role playing;      |
| <input type="checkbox"/> Lezione dibattito;                     | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi;           | <input checked="" type="checkbox"/> Learning by doing; |
| <input type="checkbox"/> Lezione multimediale;                  | <input type="checkbox"/> Attività simulata;                 | <input type="checkbox"/> E-learning;                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di gruppo;         | <input type="checkbox"/> Studio autonomo;                   | <input type="checkbox"/> Altro .....                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Argomentazione/discussione; | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving;        |  |

**4. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

Libro di Testo: PERCORSI DI METODOLOGIE OPERATIVE

Autore, Casa Editrice: CARMEN GATTO, KLITT.

Indicare strumenti e attrezzature utilizzati:

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Laboratori; | <input type="checkbox"/> Palestra scoperta; | <input type="checkbox"/> Testi di consultazione; |
| <input type="checkbox"/> Palestra coperta;      | <input type="checkbox"/> Computer;          | <input type="checkbox"/> Lavagna luminosa;       |

- X LIM;
- o Videocamera:
- o Sussidi multimediali;
- o Audio-registratore;
- X Fotocopie;
- o Altro .....

### 5. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Indicare le tipologie di prove di verifica utilizzati:

- X Test;
- o Questionari;
- o Relazioni;
- o Analisi testuale;
- o Risoluzione di problemi ed esercizi;
- X Sviluppo di progetti;
- o Temi;
- o Saggi brevi;
- o Traduzioni;
- o Articoli di giornale;
- X Interrogazioni;
- X Prove grafiche;
- X Prove pratiche;
- o Test motori;
- o Altro .....

### 6. MODALITA' DI RECUPERO

Per le ore di recupero, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- o Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- o Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- X Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- o Altro .....

### 7. MODALITA' DI APPROFONDIMENTO

Per le ore di approfondimento, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- o Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- X Impulso allo spirito critico e alla creatività;
- X Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro;
- o Altro .....

Monfalcone, 11/12/2025

Il Docente  
*Monica Nappi*