

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "SANDRO PERTINI"



ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO: Manutenzione e assistenza tecnica
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI: Enogastronomia e ospitalità alberghiera - Servizi Socio-sanitari
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO: Turismo

34074 MONFALCONE (GO) via A. Boito, 56 tel. 0481 410441 - 413339 - fax 0481 486681
C.F.: 90016920317 www.isispertini.edu.it e-mail: gois01100r@istruzione.it, gois01100r@pec.istruzione.it
Sede associata: 34073 Grado (GO) via Zara, 1 tel. 0431 80152



PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE INDIVIDUALE

DOCENTE: Solidoro Barbara

MATERIA: Storia

CLASSE: 3BSS

Anno scolastico 2025/2026

N. ore settimanali nella classe 2

Ore in compresenza 0

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..

La classe, che comprende due allieve certificate ai sensi della Lg. 104/92 (che seguono una programmazione differenziata) e numerose allieve straniere con livelli diversi di conoscenza della lingua italiana, appare eterogenea per necessità e competenze. Accanto ad alunni che presentano un livello di preparazione discreto e che dimostrano interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo, sono presenti alunni con incertezze e difficoltà più o meno gravi e con un ritmo di apprendimento più lento dovuto anche alla persistenza di alcune difficoltà linguistiche; la classe nel suo complesso appare tuttavia partecipe e in generale interessata, gli alunni appaiono, disposti verso la scuola, interessati alle attività proposte, disponibili e partecipi al dialogo; il livello appare nel complesso discreto con elementi che si distinguono per interesse e profitto.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.); | <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui con gli alunni; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, ecc.); | <input type="checkbox"/> Colloqui con le famiglie; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche; | <input type="checkbox"/> Continuità didattica; |
| | <input type="checkbox"/> Altro |

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

1. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA GENERALE **DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE 3**

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ASSE DEI LINGUAGGI | <input type="checkbox"/> ASSE MATEMATICO |
| <input type="checkbox"/> ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | <input checked="" type="checkbox"/> ASSE STORICO-SOCIALE |
| <input type="checkbox"/> RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA | <input type="checkbox"/> SCIENZE MOTORIE |

Competenze disciplinari della Classe 3BSS

Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)					
Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.	Origini delle organizzazioni politiche, amministrative e giuridiche: <ul style="list-style-type: none">• Comuni• Stati Nazionali (monarchie assolute e costituzionali)• Prime Costituzioni e Parlamenti	Educazione civica (Origini delle strutture comunali e degli stati nazionali) Partecipazione percorsi di PCTO Democrazia partecipata	Tutto l'anno	8	

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)

Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture interculturali.

Abilità	Conoscenze/contenuti		Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
-Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. -Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. -Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). -Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. -Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. -Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. -Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. -Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.	-Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo V e il secolo XVI, in Europa e nel mondo. -Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. -Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico. -Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento. -Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. -Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni). -Lessico delle scienze storico-sociali. -Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione). -Strumenti della ricerca e della divulgazione storica.	Dall'alto medioevo al Rinascimento Si svilupperanno principalmente gli argomenti che riguardano lo sviluppo e l'evoluzione storica delle strutture amministrative e giuridiche, le innovazioni sociali e culturali evidenziando rapporti consequenziali tra esse e gli eventi storici di cui sono alla base, prestando particolare attenzione al tema della salute e delle conoscenze mediche nel loro evolversi nel tempo e in relazione agli eventi cui si collegano La salute nel Medioevo: conoscenze pregresse, teorie mediche, ospedali, figure professionali, malattie, cure e rimedi. La peste nera	Tutto l'anno	58	

2. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA DI INDIRIZZO
DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

- **ASSE DEI LINGUAGGI**
- **RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA**
- **ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**
- **ASSE MATEMATICO**

○ ASSE STORICO-SOCIALE

○ SCIENZE MOTORIE

Competenze disciplinari della Classe

Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)					
.....					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)					
.....					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)					
.....					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)

3. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;
- Metodo induttivo;
- Metodo deduttivo;
- Metodo esperienziale;
- Scoperta guidata;
- Metodo scientifico;
- Lavoro di gruppo;
- Ricerca individuale e/o di gruppo;
- Problem solving;
- Brainstorming;
- Peer Tutoring

Indicare le strategie utilizzate:

- Lezione frontale;
- Lezione guidata;
- Lezione dibattito;
- Lezione multimediale;
- Attività di gruppo;
- Argomentazione/discussione;
- Attività laboratoriali;
- Attività di ricerca;
- Risoluzione di problemi;
- Attività simulata;
- Studio autonomo;
- Problem solving;
- Brain storming;
- Role playing;
- Learning by doing;
- E-learning;
- Altro

4. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di Testo: La storia in 100 lezioni Vol. 1

Autore: Brancati – Pagliarini Casa Editrice: La Nuova Italia

Indicare strumenti e attrezzature utilizzati:

- Laboratori;
- Palestra coperta;
- Palestra scoperta;
- Computer;
- Testi di consultazione;
- Lavagna luminosa;
- LIM;
- Videocamera;
- Sussidi multimediali;
- Audio-registratore;
- Fotocopie;
- Altro

5. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Indicare le tipologie di prove di verifica utilizzati:

- Test;
- Questionari;
- Relazioni;
- Analisi testuale;
- Risoluzione di problemi ed esercizi;
- Sviluppo di progetti;
- Temi;
- Saggi brevi;
- Traduzioni;

- Articoli di giornale;
- x Interrogazioni;

- Prove grafiche;
- x Prove pratiche;

- Test motori;
- x Tipologie d'Esame

6. MODALITA' DI RECUPERO

Per le ore di recupero, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- x Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- x Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- x Riproposizione diversificata dei contenuti

7. MODALITA' DI APPROFONDIMENTO

Per le ore di approfondimento, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- x Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- x Impulso allo spirito critico e alla creatività;
- x Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro;
- Altro

Monfalcone, 15 dicembre 2025

Il Docente: Solidoro Barbara