

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "SANDRO PERTINI"



ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO: Manutenzione e assistenza tecnica
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI: Enogastronomia e ospitalità alberghiera - Servizi Socio-sanitari
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO: Turismo

34074 MONFALCONE (GO) via A. Boito, 56 tel. 0481 410441 - 413339 - fax 0481 486681
C.F.: 90016920317 www.isispertini.edu.it e-mail: gois01100r@istruzione.it, gois01100r@pec.istruzione.it
Sede associata: 34073 Grado (GO) via Zara, 1 tel. 0431 80152



PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE INDIVIDUALE

DOCENTE: prof. Don Michele CENTOMO

MATERIA: Insegnamento Religione Cattolica

CLASSE: 4AEN – 4ASV

Anno scolastico **2025/2026**

N. ore settimanali nella classe **1 h**

Ore in compresenza **nessuna**

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione.

Il numero degli studenti che si avvalgono dell'I.R.C. è abbastanza buono. Entrambi presentano interesse per la disciplina, specie se coinvolti nel loro vissuto personale. Partecipazione ed interessi buoni.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);
- Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con gli alunni;
- Colloqui con le famiglie;
- Continuità didattica;
- Altro

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

1. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA GENERALE **DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE 4AEN – 4ASV**

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

- **ASSE DEI LINGUAGGI**
- **ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**
- **RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA**
- **ASSE MATEMATICO**
- **ASSE STORICO-SOCIALE**
- **SCIENZE MOTORIE**

Competenze disciplinari della Classe 4AEN – 4ASV

Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)					
2025- 2026					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.	Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana. Riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni.	Cfr. programma annuale	Cfr. programma annuale	Cfr. orario scolastico	////

2. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA DI INDIRIZZO
DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE 4AEN – 4ASV

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

- | | |
|--|-------------------------------|
| ○ ASSE DEI LINGUAGGI | ○ ASSE MATEMATICO |
| ○ ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | ○ ASSE STORICO-SOCIALE |
| ○ <u>RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA</u> | ○ SCIENZE MOTORIE |

Competenze disciplinari della Classe 4AEN – 4ASV
Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento) MORALE FONDAMENTALE					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
<p>. X Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</p> <p>X Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none">- L'agire morale come problema fondamentale dell'uomo.- Agire morale: significato.- La libertà come "<i>conditio sine qua non</i>" degli atti moralmente significanti.- Autodeterminarsi: aspetti negativi e positivi.- Atto umano e atti dell'uomo.- "<i>Ordatio rationis in donum commun?</i>"- La legge morale e le norme.- La coscienza "<i>Io proprium</i>".	L'agire morale come problema fondamentale dell'uomo.	Settembre/ Dicembre	12	////

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento) MORALE DELLA VITA FISICA, AFFETTIVO-SESSUALE, FAMILIARE E SOCIALE					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Idem sopra	<ul style="list-style-type: none">- Introduzione alla morale della vita fisica.- Definizione di integrità fisica.- La vita fisica: significato della corporeità.- Rispetto, responsabilità, buon senso.- I significati della sessualità umana: conoscenza.- I significati della sessualità umana: relazione.- I significati della sessualità umana: dimensione unità ed oblativa- I significati della sessualità umana: di menzione unitiva e trascendente.- Gli atteggiamenti positivi nel vivere il dono della relazione affettiva.- Problematiche distorte legate alla sessualità.	Vita Fisica Vita Affettivo-Sessuale Vita Familiare	Gennaio/Aprile	15	////

	- Introduzione alla morale familiare: “La famiglia, società naturale fondata sul matrimonio” (art 291 Cost. It.). - La natura della famiglia. - Famiglia o famiglie? - Atto fondativo della famiglia. - La famiglia, icona della tenerezza per educare all’amore. - Centralità dell’amore: anima della vita di coppia, del matrimonio, dell’amore. - La famiglia disgregata. Cause e situazioni.				
--	--	--	--	--	--

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l’anno di riferimento) MORALE ECONOMICA-POLITICA-SOCIALE					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Idem sopra	- Che cos’è la morale sociale? Definizione di Politica e di Economia. - Presentazione della Dottrina Sociale della Chiesa (encicliche). - L’alfabeto sociale. - Ripartire dalla città: la politica luogo di profezia e di speranza. - Scuola di formazione all’impegno politico e sociale. - Per un’economia a misura della persona.	L’Alfabeto sociale	Maggio/Giugno	8	/////

3. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> <u>Lezione frontale;</u> | <input type="checkbox"/> <u>Metodo esperienziale;</u> | <input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo; |
| <input type="checkbox"/> <u>Lezione dialogata;</u> | <input type="checkbox"/> Scoperta guidata; | <input type="checkbox"/> Problem solving; |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo; | <input type="checkbox"/> Metodo scientifico; | <input type="checkbox"/> Brainstorming; |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo; | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; | <input type="checkbox"/> Altro |

Indicare le strategie utilizzate:

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> <u>Lezione frontale;</u> | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali; | <input type="checkbox"/> Brain storming; |
| <input type="checkbox"/> Lezione guidata; | <input type="checkbox"/> Attività di ricerca; | <input type="checkbox"/> Role playing; |
| <input type="checkbox"/> <u>Lezione dibattito;</u> | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi; | <input type="checkbox"/> Learning by doing; |
| <input type="checkbox"/> Lezione multimediale; | <input type="checkbox"/> Attività simulata; | <input type="checkbox"/> E-learning; |
| <input type="checkbox"/> Attività di gruppo; | <input type="checkbox"/> Studio autonomo; | <input type="checkbox"/> Altro |
| <input type="checkbox"/> <u>Argomentazione/discussione;</u> | <input type="checkbox"/> Problem solving; | |

4. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di Testo: **A LAUTO CONVITO**

Autore, Casa Editrice: **SALANI Massimo, EDB, Bologna, 2015**

Indicare strumenti e attrezzature utilizzati:

- Laboratori;
- Palestra coperta;
- Palestra scoperta;
- Computer;
- Testi di consultazione;
- Lavagna luminosa;
- LIM;
- Videocamera;
- Sussidi multimediali;
- Audio-registratore;
- Fotocopie;
- Altro

5. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Indicare le tipologie di prove di verifica utilizzate:

- Test;
- Questionari;
- Relazioni;
- Analisi testuale;
- Risoluzione di problemi ed esercizi;
- Sviluppo di progetti;
- Temi;
- Saggi brevi;
- Traduzioni;
- Articoli di giornale;
- Interrogazioni;
- Prove grafiche;
- Prove pratiche;
- Test motori;
- Altro Discussione /Partecipazione

6. MODALITA' DI RECUPERO

Per le ore di recupero, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- Altro

7. MODALITA' DI APPROFONDIMENTO

Per le ore di approfondimento, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- Impulso allo spirito critico e alla creatività;
- Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro;
- Altro