

# ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "SANDRO PERTINI"



ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO: Manutenzione e assistenza tecnica  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI: Enogastronomia e ospitalità alberghiera - Servizi Socio-sanitari  
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO: Turismo

34074 MONFALCONE (GO) via A. Boito, 56 tel. 0481 410441 - 413339 - fax 0481 486681  
C.F.: 90016920317 www.isispertini.edu.it e-mail: gois01100r@istruzione.it, gois01100r@pec.istruzione.it  
Sede associata: 34073 Grado (GO) via Zara, 1 tel. 0431 80152



## PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

**DOCENTE:** Laura Antonutti

**MATERIA:** INGLESE

**CLASSE:** 4ASS

Anno scolastico 2025/2026

N. ore settimanali nella classe 3

Ore in compresenza /

## **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

### PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe, nel complesso, presenta una preparazione che va da più che sufficiente a molto buona. Solo una parte limitata degli studenti manifesta, in alcune occasioni, criticità negli apprendimenti, riconducibili alla necessità di consolidare un metodo di lavoro più efficace e una migliore gestione degli impegni scolastici ed extrascolastici.

Il comportamento è corretto e rispettoso delle regole dell'Istituto; la partecipazione alle attività proposte risulta generalmente positiva ed entusiasta. La frequenza è nel complesso regolare, salvo casi eccezionali debitamente motivati, e le assenze vengono giustificate con puntualità.

#### ***FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:***

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| X Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);                | X Colloqui con gli alunni;  |
| X Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, ecc.); | X Colloqui con le famiglie; |
| X Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;         | X Continuità didattica;     |
|  | ○ Altro .....               |

## **2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

### **1. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA GENERALE**

#### ***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE 4^ ASS***

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

#### **X ASSE DEI LINGUAGGI**

- **ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**
- **RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA**

- **ASSE MATEMATICO**
- **ASSE STORICO-SOCIALE**
- **SCIENZE MOTORIE**

### **Competenze disciplinari della Classe 4^ ASS**

#### *Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti*

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello A2/B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

### **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

<b>COMPETENZE (indicare le competenze specifiche della disciplina declinate per l'anno di riferimento)</b>					
Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello A2/B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Utilizzare la lingua straniera nell'interazione con l'utente, redigere un resoconto sulla propria esperienza di PCTO ed esporlo utilizzando il lessico specifico.	Writing/Speaking skills: Internship Report. Use of specific vocabulary	<b>UDA 1 Esperienza di PCTO tra teoria e pratica</b>	Febbraio-Aprile	10*	--

Descrivere prodotti e servizi nel settore socio-sanitario.					
--	--	--	--	--	--

**2. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA DI INDIRIZZO  
DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE 4^ ASS**

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

**X ASSE DEI LINGUAGGI**

- ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**
- RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA**

- ASSE MATEMATICO**
- ASSE STORICO-SOCIALE**
- SCIENZE MOTORIE**

**Competenze disciplinari della Classe 4^ ASS**

*Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti*

Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello A2/B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

**COMPETENZE (indicare le competenze specifiche delle discipline declinate per l'anno di riferimento)**

Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello A2/B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
<p>Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale e sociale, lo studio o il lavoro, utilizzando anche strategie compensative.</p> <p>Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.</p> <p>Utilizzare lessico ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; per parlare di eventi passati, presenti e</p>	<p>Aspetti comunicativi, sociolinguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto ed agli interlocutori.</p> <p>Strategie compensative nell'interazione orale e per la comprensione globale e selettiva dei testi scritti, orali e multimediali.</p> <p>Strutture morfosintattiche della frase adeguate al contesto comunicativo:</p> <p>Past Simple vs Present Perfect; duration form; future tenses; comparatives and superlative; relative clauses, Past Simple vs Past Continuous; defining and non-defining relative clauses; if clauses.</p> <p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.</p>	<p><b>UDA disciplinare 1</b></p> <p><b>Strutture linguistiche</b></p> <p><b>Past Simple vs Present Perfect (revision)</b></p> <p><b>Past Simple vs Past Continuous (revision)</b></p> <p><b>Comparatives and superlatives (revision)</b></p> <p><b>Future tenses: Present Continuous, Present simple, GOING TO form, WILL + base form (revision)</b></p>	ottobre - maggio	26*	--

<p>futuri; per fare paragoni ed ipotesi.</p> <p>Utilizzare strategie per la comprensione globale di brevi testi relativamente complessi riguardanti argomenti di interesse personale o il settore di indirizzo.</p>	<p>Lessico e fraseologia idiomatica di base relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>Tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali e in rete.</p>	<p><b>Defining and non-defining relative clauses</b></p> <p><b>If clauses</b></p>			
---	--	---	--	--	--

<p align="center"><b>COMPETENZE (indicare le competenze specifiche della disciplina declinate per l'anno di riferimento)</b></p>					
<p>Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello A2/B1 del QCER.</p> <p>Documentare e presentare servizi nell'ambito socio-sanitario</p>					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
<p>Utilizzare strategie per la comprensione globale di brevi testi orali e scritti e multimediali relativamente complessi riguardanti il settore di indirizzo o di lavoro.</p> <p>Produrre brevi testi sugli argomenti oggetto di studio.</p>	<p>What does getting old mean?</p> <p>Minor problems of old age</p> <p>Major diseases of old age</p> <p>Senior housing options</p>	<p align="center"><b>UDA disciplinare 2</b></p> <p align="center"><b>GROWING OLD</b></p>	<p>ottobre - dicembre</p>	<p>22*</p>	<p align="center">--</p>

<p>Utilizzare i dizionari anche multimediali e in rete.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi.</p> <p>Collaborare nella gestione di progetti.</p> <p>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro.</p> <p>Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>					
---	--	--	--	--	--

<b>COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)</b>					
Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello A2/B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).					
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Sapere interagire in ambiti e contesti professionali.	Autism and Down syndrome Epilepsy	<b>UDA disciplinare 3</b> <b>DEALING WITH A HANDICAP</b>	maggio	10*	--

<p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti per riferire esperienze personali.</p> <p>Utilizzare i dizionari compresi quelli multimediali, ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni</p> <p>Usare efficaci strategie comunicative.</p>	<p>Learning disabilities</p> <p>Facing the challenge</p>				
--	--	--	--	--	--

\*Le ore conteggiate sono al netto di quelle previste per il PCTO



## 1. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale;     | <input type="checkbox"/> Scoperta guidata;                             | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming;  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata;    | <input type="checkbox"/> Metodo scientifico;                           | <input checked="" type="checkbox"/> Altro: esercitazioni online su  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo;     | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo;                  | piattaforme dedicate:   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo;     | <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo; | <a href="http://www.agendaweb.org">www.agendaweb.org</a> , <a href="http://www.ego4u.com">www.ego4u.com</a> , |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo esperienziale; | <input type="checkbox"/> Problem solving;                              | ecc.  |

Indicare le strategie utilizzate:

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale;     | <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali; | <input checked="" type="checkbox"/> Brain storming;    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione guidata;      | <input checked="" type="checkbox"/> Attività di ricerca;    | <input checked="" type="checkbox"/> Role playing;      |
| <input type="checkbox"/> Lezione dibattito;               | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi;           | <input checked="" type="checkbox"/> Learning by doing; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione multimediale; | <input type="checkbox"/> Attività simulata;                 | <input type="checkbox"/> E-learning;                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di gruppo;   | <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo;        | <input type="checkbox"/> Altro .....                   |
| <input type="checkbox"/> Argomentazione/discussione;      | <input type="checkbox"/> Problem solving;                   |  |

## 2. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di Testo: Revellino, Schinardi, Tellier – Growing into old age

Indicare strumenti e attrezzature utilizzati:

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Laboratori; | <input type="checkbox"/> Palestra coperta; | <input type="checkbox"/> Palestra scoperta; |
|---|--|---|

- X Computer;
- X Testi di consultazione;
- Lavagna luminosa;

- X LIM;
- Videocamera;
- X Sussidi multimediali;

- Audio-registratore;
- X Fotocopie;
- Altro .....

### **3. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

Indicare le tipologie di prove di verifica utilizzati:

- X Test;
- X Questionari;
- Relazioni;
- Analisi testuale;
- X Risoluzione di esercizi;
- Sviluppo di progetti;
- Temi;
- Saggi brevi;
- X Traduzioni;
- Articoli di giornale;
- X Interrogazioni;
- Prove grafiche;
- X Prove pratiche;
- Test motori;
- Altro .....

### **4. MODALITA' DI RECUPERO**

Per le ore di recupero, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- X Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- X Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- X Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- Altro .....

### **5. MODALITA' DI APPROFONDIMENTO**

Per le ore di approfondimento, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- X Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- Impulso allo spirito critico e alla creatività;
- X Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro;
- Altro .....

Monfalcone, 14 dicembre 2025

Il Docente

Laura Antonutti