

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "SANDRO PERTINI"



ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO: Manutenzione e assistenza tecnica
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI: Enogastronomia e ospitalità alberghiera - Servizi Socio-sanitari
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO: Turismo

34074 MONFALCONE (GO) via A. Boito, 56 tel. 0481 410441 - 413339 - fax 0481 486681
C.F.: 90016920317 www.isispertini.edu.it e-mail: gois01100r@istruzione.it, gois01100r@pec.istruzione.it
Sede associata: 34073 Grado (GO) via Zara, 1 tel. 0431 80152



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DOCENTE: GIULIA FIORETTO

MATERIA: DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO SANITARIO

CLASSE: 5ASS

Anno scolastico 2025/2026

N. ore settimanali nella classe 4

Ore in compresenza -

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe 5ASS, composta da 15 studenti, presenta caratteristiche eterogenee rispetto agli aspetti cognitivi e comportamentali. È presente uno studente con disabilità certificata ai sensi della L.104/92 che segue la programmazione della classe e cinque alunni con DSA.

Il gruppo non è sempre coeso e collaborativo al suo interno; alcuni studenti inoltre frequentano in maniera irregolare, con conseguenze sulle relazioni tra pari, sulla qualità e sul ritmo dell'apprendimento.

I rapporti con i docenti sono complessivamente sereni e improntati al rispetto, ma nel dialogo educativo si alternano momenti di impegno e partecipazione ad altri segnati da un atteggiamento passivo e da poca determinazione nel superare le difficoltà.

Alcuni alunni dimostrano un buon grado di consapevolezza, motivazione e organizzazione rispetto agli impegni scolastici; altri faticano ad abbandonare metodi di studio superficiali e mnemonici e a sviluppare le necessarie capacità di rielaborazione e di ragionamento.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

X Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);

X Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, ecc.);

X Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

- Colloqui con gli alunni;
- Colloqui con le famiglie;
- Continuità didattica;
- Altro

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

1. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA GENERALE

DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE QUINTA

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

○ **ASSE DEI LINGUAGGI**

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

○ **RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA**

○ **ASSE MATEMATICO**

○ **ASSE STORICO-SOCIALE**

○ **SCIENZE MOTORIE**

Competenze disciplinari della Classe Quinta

Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)					
Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali, nel rispetto di regole condivise	La Costituzione della Repubblica italiana	La nascita della Repubblica e la Costituzione	Maggio	4	

2. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA DI INDIRIZZO

DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE QUINTA

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

- ASSE DEI LINGUAGGI
- ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
- RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA
- ASSE MATEMATICO
- ASSE STORICO-SOCIALE
- SCIENZE MOTORIE

Competenze disciplinari della Classe Quinta

Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti

3. *Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.*
4. *Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi*
5. *Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.*

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)					
<i>Competenza n.2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi</i>					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Utilizzare le fonti normative Individuare i propri diritti e doveri nei contesti lavorativi	Rapporto di lavoro subordinato Le tutele sindacali	Il rapporto di lavoro subordinato	Settembre - dicembre	27	

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)

Competenza n.1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in

situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
Competenza n.4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani, nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
<p>Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.</p> <p>Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione.</p>	<p>Forme e modalità di collaborazione nelle reti formali e informali</p> <p>La gestione associata dei servizi sociali e l'affidamento dei servizi</p> <p>La programmazione locale e il lavoro in rete</p> <p>Etica, deontologia e responsabilità professionale: elementi di base</p>	Collaborazione nelle reti formali e informali	gennaio- marzo	30	

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)

Competenza n.7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Competenza n.3 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Collegare le tipologie di prestazioni ai rispettivi servizi	Enti e agenzie di fornitura di servizi sociali.	Report sull'esperienza di PCTO	Dicembre/ gennaio	6	

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)

Competenza n.7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio per orientare le persone alla loro fruizione	L'accesso ai servizi Socio-sanitari La tutela della privacy: concetti generali	L'accesso ai servizi	Marzo/aprile	12	

3. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale; <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata; <input type="checkbox"/> Metodo induttivo; <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo; | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Metodo esperienziale; <input type="checkbox"/> Scoperta guidata; <input type="checkbox"/> Metodo scientifico; <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo; <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving; <input type="checkbox"/> Brainstorming; <input type="checkbox"/> Altro |
|---|---|--|

Indicare le strategie utilizzate:

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale; <input checked="" type="checkbox"/> Lezione guidata; <input type="checkbox"/> Lezione dibattito; <input type="checkbox"/> Lezione multimediale; <input checked="" type="checkbox"/> Attività di gruppo; <input type="checkbox"/> Argomentazione/discussione; | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali; <input checked="" type="checkbox"/> Attività di ricerca; <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi; <input type="checkbox"/> Attività simulata; <input type="checkbox"/> Studio autonomo; <input type="checkbox"/> Problem solving; | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Brain storming; <input type="checkbox"/> Role playing; <input type="checkbox"/> Learning by doing; <input type="checkbox"/> E-learning; <input type="checkbox"/> Altro |
|---|---|---|

4. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di Testo: Persone, diritti e aziende nel sociale
 Autori: Rossodivita, Gigante, Pappalepore
 Casa Editrice: Pearson Italia 2021

Indicare strumenti e attrezzature utilizzati:

- Laboratori;
- Palestra coperta;
- Palestra scoperta;
- X Computer;
- Testi di consultazione;
- Lavagna luminosa;
- X LIM;
- Videocamera;
- Sussidi multimediali;
- Audio-registratore;
- Fotocopie;
- X Schemi e presentazione ppt elaborati e distribuiti dall'insegnante

5. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Indicare le tipologie di prove di verifica utilizzati:

- ✓ Test;
- ✓ Questionari;
- ✓ Relazioni;
- Analisi testuale;
- Risoluzione di problemi ed esercizi;
- Sviluppo di progetti;
- Temi;
- Saggi brevi;
- Traduzioni;
- Articoli di giornale;
- Interrogazioni;
- Prove grafiche;
- Prove pratiche;
- Test motori;
- Altro

6. MODALITA' DI RECUPERO

Per le ore di recupero, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- X Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- X Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- X Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- Altro

7. MODALITA' DI APPROFONDIMENTO

Per le ore di approfondimento, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- X Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- X Impulso allo spirito critico e alla creatività;
- X Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro;
- Altro

Monfalcone, 15.12.2025

La Docente Giulia Fioretto