

# ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "SANDRO PERTINI"



ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO: Manutenzione e assistenza tecnica  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI: Enogastronomia e ospitalità alberghiera - Servizi Socio-sanitari  
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO: Turismo

34074 MONFALCONE (GO) via A. Boito, 56 tel. 0481 410441 - 413339 - fax 0481 486681  
C.F.: 90016920317 www.isispertini.edu.it e-mail: gois01100r@istruzione.it, gois01100r@pec.istruzione.it  
Sede associata: 34073 Grado (GO) via Zara, 1 tel. 0431 80152



## PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

**DOCENTE: Cristina Kratter**

**MATERIA: Tedesco**

**CLASSE: 5ASS**

Anno scolastico 2024/2025

N. ore settimanali nella classe: due

Ore in compresenza: nessuna

## **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

### **PROFILO GENERALE DELLA CLASSE**

La classe 5 ASS è composta da 15 alunni, di cui un ragazzo certificato in base alla legge 104 che segue la programmazione curriculare con le misure compensative e dispensative predisposte nel PEI. gli studenti DSA sono 3 una con difficoltà serie dovute anche a motivi di salute gli altri per motivi di pigrizia. Una studentessa BES non ha difficoltà nel profitto ma fragilità emotiva. Tutti hanno diritto alle misure compensative e dispensative come previsto dal piano di lavoro individualizzato. Una Studentessa è assente da ottobre.

La classe non è motivata, le numerosissime assenze e i continui ritardi penalizzano fortemente l'andamento scolastico. Non dimostrano di avere requisiti per affrontare gli argomenti del quinto anno ed eventualmente l'Esame di Stato. Il comportamento è spesso non corretto da parte di buona parte degli studenti, impedendo un sereno dialogo educativo.

### ***FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:***

- Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);
- Prove soggettive di valutazione (presentazioni, relazioni, interrogazioni, ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con gli alunni;

## **2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

### **1. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA GENERALE**

#### ***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE quinta***

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

- **ASSE DEI LINGUAGGI**

#### **Competenze disciplinari della Classe quinta**

*Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti*

G5 - Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti;

per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.

G7 - Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.

G4-Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.

- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete .
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità dello studio e del lavoro.

### **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

<b>COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)</b>					
<b>G5-G4-G7</b>					
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze/contenuti</b>	<b>UDA di riferimento</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>	<b>Numero ore</b>	<b>Compresenza (se prevista)</b>
Padroneggiare una seconda lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesto professionali	Lebenslauf : sociale Kompetenzen  Meine Erfahrungen im Praktikum	PCTO tra teoria e pratica	Ottobre- dicembre maggio	12	
Integrare le competenze professionali con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per					

ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi					
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di <i>team working</i> più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento					

**2. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA DI INDIRIZZO**  
**DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE quinta**

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

○ **ASSE DEI LINGUAGGI**

**Competenze disciplinari della Classe quinta**

*Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti*

G5 - Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.

G7 - Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.

G4-Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.

- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete .

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità dello studio e del lavoro.

### **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

<b>COMPETENZA G5-G4</b>					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
	Alltagssprache- Soziale Themen Texte verstehen und Fragen Beantworten W- Fragen	Landeskunde	Intero anno scolastico	20	

<b>COMPETENZA G5-G4</b>					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
	Rechte der Frauen Die Europäische Union Thema: Jobben	Lesetexte-Alltagsdeutsch	Settembre-ottobre	6	

**COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)**  
**G5- G4- G7**

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
<p>Padroneggiare una seconda lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesto professionali</p> <p>Integrare le competenze professionali con quelle linguistiche</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di brevi testi relativamente complessi, riguardanti argomenti di interesse personale, di attualità o il settore d'indirizzo.</p>	<p>Das Wort Behinderung im deutschen Sprachraum</p> <p>Was brauchen Behinderte um autonom zu sein</p> <p>Wie ist das Deutsche Schulsystem.</p>	<p>Bedeutung des Wortes Behinderung.</p> <p>Behinderte gerechte Einrichtungen.</p> <p>Die Sonderschulen.</p>	Gennaio	8	

**COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)**  
**G5-G4**

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
<p>Padroneggiare una seconda lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesto professionali</p> <p>Integrare le competenze professionali con quelle linguistiche</p>	<p>Kenntnis des Autismusspektrum</p> <p>Wie kann man mit Autismus umgehen</p>	Autismus.	febbraio	8	

Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di brevi testi relativamente complessi, riguardanti argomenti di interesse personale, di attualità o il settore d'indirizzo.					
--	--	--	--	--	--

**COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)**  
**G5-G4**

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Padroneggiare una seconda lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali	Ist ein normales Leben mit Downsyndrom möglich				
Integrare le competenze professionali con quelle linguistiche	Wichtigste Erkrankungen bei Downsyndrom	Das Downsyndrom	ottobre	8	
Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di brevi testi relativamente complessi, riguardanti argomenti di interesse personale, di attualità o il settore d'indirizzo.	Vor der Geburt.				

**COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)**  
**G5-G4-G7**

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Padroneggiare una seconda lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai	Meine Stadt im Rollstuhl Was für hilfen gibt es für	Einen Tag auf dem Rollstuhl	aprile	6	

percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesto professionali	Gehbehinderte				
Integrare le competenze professionali con quelle linguistiche					
Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di brevi testi relativamente complessi, riguardanti argomenti di interesse personale, di attualità o il settore d'indirizzo.					
<b>COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)</b> <b>G5-G4</b>					
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze/contenuti</b>	<b>UDA di riferimento</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>	<b>Numero ore</b>	<b>Compresenza (se prevista)</b>
Padroneggiare una seconda lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesto professionali	Das Altersheim Krankheiten , die mit dem alt werden verbunden sind	Leben im Alter	aprile	8	
Integrare le competenze professionali con quelle linguistiche					
Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di brevi testi relativamente complessi, riguardanti argomenti di interesse personale, di attualità o il settore d'indirizzo.					

### 3. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- Lezione frontale;
- Metodo deduttivo;
- Ricerca individuale e/o di gruppo;
- Lezione dialogata;
- Lavoro di gruppo;

Indicare le strategie utilizzate:

- Lezione frontale;
- Attività di gruppo;
- Attività di ricerca;

- Studio autonomo;
- Role playing;
- Learning by doing;

#### **4. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

Libro di Testo: Land Stadt Fluss  
 Deutsche Welle- Deutsch im Job  
 Netdoktor  
 Wordwall- lessico e sintassi

Indicare strumenti e attrezzature utilizzati:

- Computer;
- Testi di consultazione;
- Lavagna luminosa;
- LIM;
- Sussidi multimediali;
- Fotocopie;

#### **5. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

Indicare le tipologie di prove di verifica utilizzati:

- Test;
- Questionari;
- Relazioni;
- Sviluppo di progetti;
- Traduzioni;
- Interrogazioni;

#### **6. MODALITA' DI RECUPERO**

Per le ore di recupero, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;

Il Docente Cristina Kratter

I Il Docente

Cristina Kratter

#### **7. MODALITA' DI APPROFONDIMENTO**

Per le ore di approfondimento, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Rielaborazione dei contenuti;
- Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro;

Trieste, 15 dicembre 2024

Il Docente

Il Docente: Cristina Kratter

Cristina Kratter