

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "SANDRO PERTINI"



ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO: Manutenzione e assistenza tecnica
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI: Enogastronomia e ospitalità alberghiera - Servizi Socio-sanitari
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO: Turismo

34074 MONFALCONE (GO) via A. Boito, 56 tel. 0481 410441 - 413339 - fax 0481 486681
C.F.: 90016920317 www.isispertini.edu.it e-mail: gois01100r@istruzione.it, gois01100r@pec.istruzione.it
Sede associata: 34073 Grado (GO) via Zara, 1 tel. 0431 80152



PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE INDIVIDUALE

DOCENTE: Solidoro Barbara

MATERIA: Storia

CLASSE: 5ASS

Anno scolastico 2025/2026

N. ore settimanali nella classe 2

Ore in compresenza 0

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione.

La 5ASS, non molto numerosa, appare molto eterogenea, per preparazione e attitudine alla partecipazione al dibattito educativo. Si evidenzia da subito una frequenza, per alcuni studenti, molto irregolare, si registrano diverse assenze che sicuramente complicano il dialogo educativo e l'apprendimento. Anche il comportamento in classe non è spesso adeguato, alternandosi momenti di partecipazione a molti altri nei quali gli allievi non sono attenti, o si limitano ad un ascolto passivo. Nella classe, molto eterogenea, si notano alunni che presentano un livello di preparazione discreto, e che dimostrano interesse, impegno, ed altri con incertezze e difficoltà più o meno gravi e con un ritmo di apprendimento più lento dovuto anche alla persistenza di alcune difficoltà linguistiche o attentive; Un piccolo gruppo infine tende a distrarsi e mostra un impegno discontinuo e non sempre adeguato. Si evidenzia, in generale, una scarsa capacità organizzativa che emerge soprattutto nel rispetto dei tempi di lavoro e nelle numerose assenze soprattutto in concomitanza con verifiche ed interrogazioni.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);
- x Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, ecc.);
- x Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- x Colloqui con gli alunni;
- Colloqui con le famiglie;
- x Continuità didattica;
- Altro

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

1. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA GENERALE DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE 5

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

- ASSE DEI LINGUAGGI
- ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
- RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA
- ASSE MATEMATICO
- X ASSE STORICO-SOCIALE
- SCIENZE MOTORIE

Competenze disciplinari della Classe 5ASS

Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)					
Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.	Le principali Costituzioni tra '700 e '800 Il percorso democratico: dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana	Educazione civica: La fine della Seconda Guerra mondiale. L'Assemblea costituente e la Costituzione della Repubblica italiana	Tutto l'anno	5	

COMPETENZA

(indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)

Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Abilità	Conoscenze/contenuti		Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)
<p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato</p> <p>Riconoscere le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</p> <p>Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socioeconomico, assetti politico-istituzionali</p> <p>Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro</p> <p>Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento</p> <p>Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico</p>	<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale in particolare: violazioni e conquiste dei diritti fondamentali</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socioeconomiche</p> <p>Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale</p> <p>Conoscere la correlazione tra fattori storici, sociali, economici e ambientali e l'uomo</p> <p>Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali</p> <p>Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica</p>	<p>Dall'età giolittiana all'epoca contemporanea</p> <p>Si svilupperanno principalmente gli argomenti che riguardano lo sviluppo e l'evoluzione storica delle strutture amministrative e giuridiche che portano alla nascita della Repubblica italiana, della Costituzione e ai diritti sociali e umani, soffermandosi sulle dinamiche interne e sulle relazioni con i principali paesi europei in un'ottica di interazione e influenza reciproca. Si farà attenzione alle innovazioni sociali e culturali, evidenziando i rapporti consequenziali tra esse e gli eventi storici di cui sono alla base.</p>	Tutto l'anno	62	

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)

.....

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)

2. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA DI INDIRIZZO
DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

- | | |
|--|------------------------|
| ○ ASSE DEI LINGUAGGI | ○ ASSE MATEMATICO |
| ○ ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | ○ ASSE STORICO-SOCIALE |
| ○ RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA | ○ SCIENZE MOTORIE |

Competenze disciplinari della Classe

Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)					
.....					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)					
.....					
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento)

.....

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore	Compresenza (se prevista)

3. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale; | <input type="checkbox"/> Metodo esperienziale; | <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata; | <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata; | <input type="checkbox"/> Problem solving; |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo; | <input type="checkbox"/> Metodo scientifico; | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo; | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; | <input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring |

Indicare le strategie utilizzate:

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale; | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali; | <input checked="" type="checkbox"/> Brain storming; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione guidata; | <input type="checkbox"/> Attività di ricerca; | <input type="checkbox"/> Role playing; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dibattito; | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi; | <input checked="" type="checkbox"/> Learning by doing; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione multimediale; | <input type="checkbox"/> Attività simulata; | <input type="checkbox"/> E-learning; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di gruppo; | <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo; | <input type="checkbox"/> Altro |
| <input checked="" type="checkbox"/> Argomentazione/discussione; | <input type="checkbox"/> Problem solving; | |

4. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di Testo: La storia in 100 lezioni Vol. 3
Autore, Casa Editrice: La Nuova Italia

Indicare strumenti e attrezzature utilizzati:

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="radio"/> Laboratori; | <input checked="" type="checkbox"/> Testi di consultazione; | <input type="radio"/> Sussidi multimediali; |
| <input type="radio"/> Palestra coperta; | <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa; | <input type="radio"/> Audio-registratore; |
| <input type="radio"/> Palestra scoperta; | <input checked="" type="checkbox"/> LIM; | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer; | <input type="radio"/> Videocamera: | <input type="radio"/> Altro |

5. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Indicare le tipologie di prove di verifica utilizzati:

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test; | <input type="radio"/> Sviluppo di progetti; | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni; |
| <input type="radio"/> Questionari; | <input type="radio"/> Temi; | <input type="radio"/> Prove grafiche; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni; | <input type="radio"/> Saggi brevi; | <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche; |
| <input type="radio"/> Analisi testuale; | <input type="radio"/> Traduzioni; | <input type="radio"/> Test motori; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi; | <input type="radio"/> Articoli di giornale; | <input checked="" type="checkbox"/> Tipologie d'Esame |

6. MODALITA' DI RECUPERO

Per le ore di recupero, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; |
| <input type="radio"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; | <input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione diversificata dei contenuti |

7. MODALITA' DI APPROFONDIMENTO

Per le ore di approfondimento, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività; | <input type="radio"/> Altro |

Monfalcone, 15 dicembre 2025

Il Docente: Solidoro Barbara

