

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "SANDRO PERTINI"



ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO: Manutenzione e assistenza tecnica
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI: Enogastronomia e ospitalità alberghiera - Servizi Socio-sanitari
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO: Turismo

34074 MONFALCONE (GO) via A. Boito, 56 tel. 0481 410441 - 413339 - fax 0481 486681
C.F.: 90016920317 www.isispertini.edu.it e-mail: gois01100r@istruzione.it, gois01100r@pec.istruzione.it
Sede associata: 34073 Grado (GO) via Zara, 1 tel. 0431 80152



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DOCENTE: prof.ssa ELENA GIORGI

MATERIA: INGLESE

CLASSE: 5ASV

Anno scolastico 2025/2026

N. ore settimanali nella classe: 3

Ore in compresenza: 0

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 14 allievi (5 maschi e 9 femmine), di cui 3 allievi certificati ai sensi della L. 170/2010 e 4 secondo la L.104. Gli allievi della classe partecipano con interesse alle attività proposte ma non tutti raggiungono un profitto in linea con le loro capacità. Alcuni allievi riescono ad esprimersi nella L2 in modo più che adeguato e raggiungono un profitto buono. Non sempre lo studio domestico si dimostra costante.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

X Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);
X Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, ecc.);
X Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

X Colloqui con gli alunni;
X Colloqui con le famiglie;
Continuità didattica;
○ Altro

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

1. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA GENERALE DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE QUINTA

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

X ASSE DEI LINGUAGGI
○ ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
○ RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA

○ ASSE MATEMATICO
○ ASSE STORICO-SOCIALE
○ SCIENZE MOTORIE

Competenze disciplinari della Classe 5ASV

Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti

CG4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

<p>relative alla sfera personale, familiare o sociale. Scrivere testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale. Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro.</p>	<p>dissociated diet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organic food and Genetically Modified Organisms (GMOs) • Food intolerances and allergies • Eating disorders • Food and religion <p>-<u>Health and Safety:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • HACCP • Food poisoning and contamination. • Microorganisms. • Risks and preventive measures • Storing food and packaging <p>- <u>Sustainable food:</u></p>	<p style="text-align: center;">RICERCA ATTIVA DEL LAVORO</p>		
--	---	---	--	--

- Hunger and malnutrition
- Agenda 2030
- An institution fighting hunger: FAO
- Promoting a sustainable diet
- The philosophy of slow food.
- 0 km food
- Food waste reduction
- Last Minute Market

- Applying for a job:

- Job ads
- The application for a job (letter)
- The C.V.
- A job interview

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.

Strategie compensative nell'interazione orale.

Strutture morfosintattiche,

	<p>ritmo e intonazione della frase, adeguate ai contesti comunicativi, in particolare professionali.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>Tecniche d'uso di dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.</p>			
--	---	--	--	--

COMPETENZA
CG4; CG5

Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore
<p>Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali. Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale. Scrivere testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale. Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro.</p>	<p>🕒 Street food from around the world</p> <p>🕒 Chinese cuisine</p> <p>🕒 The art of Sushi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spicy India • Mexican cuisine • Australia: from "barbies" to "bush tucker" • Religious menus <p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strategie compensative nell'interazione orale.</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguate ai contesti comunicativi, in particolare professionali.</p> <p>Strategie per la comprensione</p>	<p>INTERNATIONAL COOKING</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>	<p>20</p>

	<p>globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>Tecniche d'uso di dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.</p>			
--	--	--	--	--

2. COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE – AREA DI INDIRIZZO
DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELLA CLASSE 5ASV

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

X ASSE DEI LINGUAGGI
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVA
ASSE MATEMATICO

ASSE STORICO-SOCIALE

SCIENZE MOTORIE

Competenze disciplinari della Classe 5ASV

CI3: Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.

CI4: Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e di stili di vita sostenibili ed equilibrati.

CI8: Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.

CI9: Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze/contenuti e abilità, l'UDA di riferimento, il periodo di svolgimento e il numero di ore previste)

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento): CI4 raccordo con CG4 e CG5				
Abilità	Conoscenze/contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore
Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse	Diets; alternative diets; food allergies and intolerances;	LA PROVA DEL CUOCO FABBISOGNI E SANA	primo quadrimestre	20

<p>personale, familiare o sociale. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali. Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale. Scrivere testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale. Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro.</p>	<p>eating disorders; food and religion; explaining dishes to customers; sustainable foo</p>	<p>ALIMENTAZIONE</p>		
---	---	-----------------------------	--	--

COMPETENZA (indicare la competenza specifica della

disciplina declinata per l'anno di riferimento): C19				
Abilità	Conoscenze/ contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore
<p>Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali. Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale. Scrivere testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale. Riconoscere gli aspetti strutturali</p>	<p>Job ads The application for a job (letter) The C.V. A job interview</p>	<p>RICERCA ATTIVA DEL LAVORO</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>	<p>10</p>

<p>della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale. Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro.</p> <p>○ <u>In particolare:</u> Writing a C.V. Writing an application for a job communication: a job interview</p>				
--	--	--	--	--

<p>COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento): CI3</p>				
Abilità	Conoscenze/ contenuti	UDA di riferimento	Periodo di svolgimento	Numero ore
<p>Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HACCP - Food poisoning and contamination – Storing food – Packaging 	<p>IGIENE E SICUREZZA DEGLI ALIMENTI</p>	<p>Novembre, dicembre</p>	<p>10</p>

<p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali. Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale. Scrivere testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale. Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro.</p>				
--	--	--	--	--

<p>COMPETENZA (indicare la competenza specifica della disciplina declinata per l'anno di riferimento): CI8</p>	<p>Conoscenze/ contenuti</p>	<p>UDA di riferimento</p>	<p>Periodo di svolgimento</p>	<p>Numero ore</p>
<p>Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e</p>	<p>Agenda 2030 Hunger and malnutrition</p>	<p>FOOD BLOGGER</p>	<p>Dicembre, gennaio</p>	<p>15</p>

<p>partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali. Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale. Scrivere testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale. Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro.</p>	<p>Sustainable food projects</p>			
--	----------------------------------	--	--	--

3. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- xLezione frontale;
- xLezione dialogata;
- xMetodo induttivo;
- xMetodo deduttivo;

- Metodo esperienziale;
- Scoperta guidata;
- Metodo scientifico;
- xLavoro di gruppo;

- xRicerca individuale e/o di gruppo;
- Problem solving;
- Brainstorming;

Indicare le strategie utilizzate:

- xLezione frontale;
- xLezione guidata;
- Lezione dibattito;
- Lezione multimediale;
- xAttività di gruppo;
- xArgomentazione/discussione;

- Attività laboratoriali;
- Attività di ricerca;
- Risoluzione di problemi;
- Attività simulata;
- xStudio autonomo;
- Problem solving;

- Brain storming;
- x Role playing;
- Learning by doing;
- E-learning;

4. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di Testo: FLAVOURS, English for cooking and service

Autore, Casa Editrice: E. Assirelli, A. Vetri, Rizzoli Education.

Indicare strumenti e attrezzature utilizzati:

- Laboratori;
- Palestra coperta;
- Palestra scoperta;
- xComputer;

- Testi di consultazione;
- Lavagna luminosa;
- xLIM;
- Videocamera;

- xSussidi multimediali;
- Audio-registratore;
- xFotocopie;

5. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Indicare le tipologie di prove di verifica utilizzati:

- xTest;
- Questionari;
- xRelazioni;
- Analisi testuale;
- Risoluzione di problemi ed esercizi;

- Sviluppo di progetti;
- Temi;
- Saggi brevi;
- xTraduzioni;
- Articoli di giornale;

- xInterrogazioni;
- Prove grafiche;
- Prove pratiche;
- Test motori;
- Altro

6. MODALITA' DI RECUPERO

Per le ore di recupero, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

xRiproposizione dei contenuti in forma diversificata;

xAttività guidate a crescente livello di difficoltà;

xEsercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;

Altro

7. MODALITA' DI APPROFONDIMENTO

Per le ore di approfondimento, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

xRielaborazione e problematizzazione dei contenuti;

xImpulso allo spirito critico e alla creatività;

xEsercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro;

Altro

Monfalcone, 11 dicembre 2025

Il Docente: prof.ssa Elena Giorgi