I.S.I.S. “SANDRO PERTINI”
INDIRIZZO PROFESSIONALE MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

PROGRAMMAZIONE DI **GEOGRAFIA**

CLASSI PRIME

FINALITA DELL’INSEGNAMENTO
La “Geografia” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: ▪ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; ▪ riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; ▪ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

L’insegnamento della Geografia concorre a far acquisire all’allievo, al termine dell’obbligo di istruzione, le otto competenze chiave di cittadinanza di seguito riportate.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALMENTE A QUATTRO ASSI	**OBIETTIVI TRASVERSALI**
Imparare ad imparare: • Programma il lavoro • Utilizza in modo autonomo il libro di testo • Prende appunti	Adottare strategie di studio efficaci Migliorare il proprio metodo di studio Selezionare materiale ed organizzarlo in modo consapevole Realizzare schede e mappe concettuali
Progettare • Programma tempi e modalità di studio • Realizza semplici progetti relativi alle discipline di studio	Utilizzare le competenze disciplinari per individuare e risolvere problemi Armonizzare i tempi dello studio con le attività extrascolastiche
Comunicare • Comprende messaggi scritti e orali • Individua in un testo le informazioni principali rispetto a quelle secondarie • Espone con proprietà di linguaggio e ordine logico	Usare una varietà di registri linguistici Migliorare le capacità comunicative Operare collegamenti interdisciplinari
Collaborare e partecipare • Sa lavorare in gruppo • E’ attivo nel processo di apprendimento	Lavorare in team Rispettare i diversi ruoli Collaborare con gli altri

• Interagisce positivamente con docenti e gruppo dei pari	Produrre materiale utile per il gruppo in ogni ambito di lavoro Rispettare le consegne nell'esecuzione di compiti individuali e collettivi
Risolvere problemi • Costruisce e verifica ipotesi • Individua fonti e risorse adeguate • Raccoglie e valuta dati	Risolvere problemi • Costruisce e verifica ipotesi • Individua fonti e risorse adeguate • Raccoglie e valuta dati
Agire in modo autonomo e consapevole • Rispetta le scadenze stabilite • Assume impegni e responsabilità • E' disponibile al confronto, e rivede le proprie idee	Rispettare le regole Rispettare il patrimonio scolastico Curare le strumentazioni in affido
Individuare collegamenti e relazioni • Schematizza e gerarchizza le informazioni • Distingue tra causa ed effetto	Organizzare in maniera logica i concetti Operare collegamenti all'interno della stessa disciplina e fra discipline affini
Acquisire e interpretare l'informazione • Distingue un esempio da un'affermazione di carattere generale • Riceve informazioni provenienti dai mezzi di comunicazione di massa e riesce ad assumere un atteggiamento critico	Applica il metodo deduttivo e induttivo' Usa in modo consapevole le informazioni provenienti dai mezzi di comunicazione di massa

COMPETENZE
Il docente di geografia persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo di far acquisire allo studente le competenze di base, relative all'Asse Storico-Sociale, attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, e che riguardano: • la capacità di comprendere gli eventi e i cambiamenti nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente; • osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità; • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; • cogliere i nessi di causalità e di interdipendenza tra fenomeni. Sintetizzare, schematizzare , rappresentare e analizzare dati; • sviluppo del metodo scientifico; • leggere e comprendere un testo scientifico; • raccogliere informazioni, elaborarle e giudicarne la veridicità delle risorse del web; • osservare, leggere, interpretare uno schema, grafico, modello, fotografia; • risolvere semplici problemi e sapersi porre domande;

CLASSE PRIMA

CONTENUTI DISCIPLINARI

- **Conoscere la Terra**
  Interpretare le carte geografiche
  Utilizzare immagini, dati e nuovi strumenti

- **Il pianeta Terra**
  Il sistema solare
  Biodiversità
  Placche tettoniche: vulcani e terremoti
  I fenomeni esogeni: l'erosione delle acque
  Il clima e il tempo atmosferico
  Il cambiamento climatico

- **Le risorse della Terra e l'ambiente**
  Risorse della superficie terrestre
  Risorse naturali
  Le fonti di energia rinnovabile
  L'inquinamento

- **Popolazioni e culture**
  Indicatori demografici e livelli di sviluppo
  Storia del popolamento umano
  Le migrazioni
  La distribuzione della popolazione
  Gli insediamenti umani: Urbanizzazione
  Cultura e patrimonio: UNESCO
  Lingue e religioni

- **Economia, squilibri e sviluppo sostenibile**
  L'economia e i suoi settori
  La globalizzazione
  Disuguaglianze: povertà e ricchezza

- **Europa**
  Caratteristiche fisiche e sociali
  Unione Europea
  L'Italia: territorio, società, economia

Programmazione di Geografia – Scuola Secondaria di I grado

Classe prima

Indicatori di COMPETENZA	OBIETTIVI\ABILITÁ	CONOSCENZE
1. Conoscenza dell'ambiente fisico ed umano IP.CG.03	Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.	● Orientamento ● Rilievi e pianure ● Vulcani e terremoti ● Acque ● Clima e vegetazione ● Italia ed Europa fisica, politica ed economica
2. Uso degli strumenti propri della disciplina	2.1 Distinguere e leggere i diversi tipi di carte geografiche 2.2 Orientarsi sull'atlante 2.3 Leggere tabelle, grafici e carte tematiche semplici 2.4 Leggere e spiegare fotografie e disegni 2.5 Iniziare a leggere dati statistici	● Lettura e rappresentazione del territorio
3. Comprensione delle relazioni uomo-ambiente IP.CG.04	Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture	● Urbanizzazione e dissesto idrogeologico ● Inquinamento delle acque ● Inquinamento dell'aria ed elettromagnetismo Impatto dell'uomo sull'ambiente
4. Comprensione ed uso del linguaggio specifico	4.1 Evidenziare sul testo i concetti essenziali e identificare le difficoltà nello studio del testo 4.2 Identificare il lessico specifico 4.3 Usare appropriatamente i termini specifici ricorrenti 4.4 Esporre utilizzando semplici strumenti, decodificandone il linguaggio simbolico	● Conoscenza dei codici, dei simboli e dei linguaggi utilizzati

OBIETTIVI ESSENZIALI DI GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA

1) CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO ED UMANO

1.1 Riconoscere le caratteristiche dell'ambiente studiato

1.2 Distinguere sul territorio gli interventi degli agenti naturali da quelli umani

2) USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA

2.1 Distinguere e leggere i diversi tipi di carte geografiche

2.2 Orientarsi sull'atlante

3) COMPRENSIONE DELLE RELAZIONI UOMO-AMBIENTE

3.1 Individuare bisogni e problemi

3.2 Individuare in maniera essenziale le loro cause e le loro conseguenze

3.3 Individuare le soluzioni offerte dall'ambiente e/o create dall'uomo

4) COMPRENSIONE ED USO DEL LINGUAGGIO PROPRIO DELLA DISCIPLINA

4.1 Evidenziare sul testo i concetti essenziali e identificare le difficoltà nello studio del testo

4.2 Identificare il lessico specifico

INDICATORI DI LIVELLO RISPETTO AGLI OBIETTIVI

- valutazioni ottenute nell'arco del trimestre nelle singole prove – scritte ed orali
- progresso nel percorso individuale di studio rispetto alla situazione di partenza
- impegno
- partecipazione
- metodo di studio
- autonomia

Valutazione generale:

VALUTAZIONE	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE**	**CAPACITA'**
Voti 3-4	Conoscenze frammentarie con errori	Si esprime in modo confuso e scorretto sul piano lessicale	Compie analisi errate, sintesi scorretta
Voto 5	Conoscenze superficiali	Esposizione a volte imprecisa	Analisi parziale, sintesi imprecise
Voto 6	Conoscenze complete ma non approfondite	Esposizione semplice ma corretta	Coglie il significato e l'esatta interpretazione di semplici informazioni
Voto 7	Conoscenze complete, guidato sa approfondire	Esposizione corretta, con proprietà linguistica	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con qualche imprecisione

Voto 8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo	Esposizione fluida, con proprietà linguistica	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti
Voti 9-10	Conoscenze complete con approfondimento autonomo	Esposizione fluida, con utilizzo di linguaggi specifici	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite

Le valutazioni, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, terranno conto anche della peculiarità del singolo alunno, dei progressi ottenuti, dell'impegno nel lavoro a casa, dell'utilizzo e dell'organizzazione del materiale personale e/o distribuito, della partecipazione e pertinenza degli interventi durante le lezioni e delle capacità organizzative.